Представление собственного педагогического опыта на тему:

«Чего я достигла в профессиональном плане за межаттестационный период?»

**Кравцова О. В.**

*МБОУ «Барашевская СОШ,*

*Теньгушевского муниципального района*

*Республики Мордовия*

Много профессий есть на свете, все они по-своему интересные и привлекательные. Каждый человек старается выбирать ту, которая наиболее полно соответствует врожденным наклонностям и способностям. Среди разных профессий, на мой взгляд, одна из самых нужных на земле – учитель. Именно он открывает детям дверь в мир взрослых. Современный педагог должен иметь много положительных качеств: доброта и мудрость, инициативность и ответственность. При этом необходимо постоянно совершенствоваться в профессиональном плане, чтобы ответить на тысячи детских вопросов «почему?» и дать квалифицированный совет родителям.

При подготовке к уроку каждый учитель задает себе вопросы: «Чем увлечь учеников? Как вызвать у них желание учиться?» Современное поколение школьников сформировалось под воздействием компьютерных игр и всевозможных гаджетов; поэтому для привлечения внимания к учебным дисциплинам, целесообразно внедрять в учебный процесс [инновационные педагогические технологии](http://www.uchmag.ru/estore/e46348/), которые более подробно рассматриваются во внеурочной деятельности

В постоянно меняющемся мире школьнику в будущем важно быть востребованным и полезным современному обществу, а значит необходимо с ранних лет учить детей умению размышлять, словами выражать свое мнение и мысли, соглашаться и вступать в спор, импровизировать и воображать.

Умение устанавливать межличностные взаимоотношений – это успех в процессе взаимодействия с окружающими людьми для достижения различных целей.

Классный коллектив как новая для ребенка социальная общность приобретает значимый аспект его развития. Если в первом, втором классах основным регулятором отношений выступает учитель, то ближе к среднему звену дети начинают самостоятельно выстраивать межличностные отношения. Поэтому важно своевременно проводить оценку социальной сферы как ребенка, так и классного коллектива в целом. В начальной школе ребенок вступает в статус «общественного» субъекта, приобретая социально значимые обязанности. Авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Характерной чертой современной школы, согласно ФГОС НОО, является гуманизация образования и ориентация на личность обучающегося, на его развитие в ходе деятельности и общения. Поэтому на первый план выносится задача подготовки учеников к высокому уровню взаимодействия. Выпускник начальной школы должен быть готов к общению, к работе в команде, к аргументации своей точки зрения и к использованию доказательств.

Зачастую детям младшего школьного возраста на уроках недостаточно времени для формирования межличностных отношений на достаточном уровне. Недооценка коммуникативного аспекта в организации обучения общению младших школьников становится причиной низкого уровня владения учащимися различными видами речевой деятельности.

В содержании ФГОС НОО наблюдается взаимосвязь между учебной и внеурочной деятельностью учащихся в целях реализации направлений внеурочной деятельности и организации развивающей деятельности. Поэтому вполне обоснованным считаю необходимо организовывать дополнительную работу по формированию межличностных отношений младших школьников во внеурочное время.

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, направленную на достижение результатов основной образовательной программы. При этом формы внеурочной деятельности должны отличаться от форм урочной деятельности.

Главное достижение моей педагогической работы во внеурочной деятельности - это успех каждого ребёнка. Учитывая таланты и индивидуальные особенности своих воспитанников, мы принимали участие в разнообразных конкурсах, выставках, соревнованиях, акциях. За межаттестационный период дети одержали победу на *муниципальном уровне:* конкурс поделок из вторичного сырья (твёрдых бытовых отходов) – Девятаев Марк (победитель), VIII районная научно-практическая конференция исследовательских работ «Малая академия юных дарований» – Келарев Андрей (победитель), Фёдорова Екатерина (призёр), конкурс «Новогодний фейерверк» – Девятаев Марк (победитель), конкурс «Экология. Дети. Творчество» – Эрзин Илья (победитель), Клян Варвара и Шишов Кирилл (призёр).

В межаттестационный период большое внимание мною уделялось самообразованию и повышению педагогического мастерства. Материалы теоретического и практического опыта были представлены в форме выступлений. *На уровне образовательной организации:* «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к обучению», «Творческая самопрезентация по теме самообразования», «Формирование активности младших школьников средствами курса «Орлята России»»

Свои профессиональные умения я показала *на уровне образовательной организации*: открытое внеклассное мероприятие «Прощание с первым классом», неделя начальных классов «Марафон знаний», «Мой папа самых честных правил», открытый урок «Связь умножения и деления»; *на муниципальном уровне:* мастер-класс «Путь к успеху», открытый урок по окружающему миру в 3 классе «Что такое деньги?»

В своей работе я активно применяю современные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, эффективно использую возможности интернет поддержки образовательного процесса. В составе технической группы на педагогическом портале «ВПО-Доверие» принимала участие в деятельности экспертного совета. Современный педагог должен быть активным и уметь объективно оценивать результаты не только своего труда. На муниципальном уровне вхожу в состав творческой группы учителей МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа», работающих в инновационной (экспериментальной) деятельности «Проектно – исследовательская деятельность», так же в своей образовательной организации 5 лет являюсь членом службы медиации.

Результаты работы педагога находят отражение в успехах обучающихся. В своей работе с детьми, я старалась использовать современные технологии и методы работы для мотивации и активизации познавательной деятельности, соблюдая все требования программы «Школа России». Стремилась к осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку в процессе учебной и во внеурочной деятельности, с учетом психологических и возрастных особенностей детей, их способностей и интересов. Это благотворно сказалось на результатах итогового мониторинга, в ходе которого была выявлена положительная динамика освоения детьми образовательной программы по всем областям.

В межаттестационный период очень актуальными были задачи патриотического и нравственного воспитания, сохранения здоровья и обеспечение безопасности детей. Их решение стало возможным лишь при тесном взаимодействии школы с родителями. Я использовала различные способы вовлечения родителей в воспитательный процесс (беседы, консультации, родительские собрания, совместные праздники, проведение выставок). Проведение совместных мероприятий и участие в проектах («Скоро в школу мы пойдем», «Самые интересные профессии и др.) помогли создать благоприятный психологический климат в классе.

Хорошие взаимоотношения с родителями и воспитанниками стимулируют меня активно участвовать в профессиональных конкурсах.

Завершить своё сочинение хочется словами И.Канта «Человек может стать человеком только путём воспитания. Он – то, что делает из него воспитание», и посредником в нашем деле является любовь к своей профессии!