

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному курсу «Мокшанский язык» для 4 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и на основе рабочей программы учебного предмета

«Мокшанский язык (государственный)» для 4 классов образовательных организаций, составитель Миронова М.Н. (программа одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19).Концепции преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-З, от 19. 12. 2011 г. № 78-З).
5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. [Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З)](http://docs.cntd.ru/document/423902825).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г.

№594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357).
2. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Содержание авторской программы соответствует требованиям Федерального компонента

государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы

воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса мокшанского языка, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19).

Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Предмет мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание национальных языков воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

Приоритетными целями изучения мокшанского языка во 4 классе являются:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовияи языку; - проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
* создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;
* развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического

самосознания;

* формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
* формирование основ коммуникативной культуры;
* развитие способности представлять в элементарной форме на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Мокшанский язык» входит в предметную область «Филология». Содержание учебного курса «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, ; в соответствии с базисным учебным планом на изучение мокшанского языка в 4 классе

отводится - 34 ч. (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

# Тематический аспект

1. Вспоминаем жаркое лето.
2. Наступила осень.
3. Школьные дела.
4. Счёт до 100.
5. Семья .
6. Дела в городе
7. Пришел Новый год.
8. Я люблю спорт.
9. Охрана здоровья.
10. Зимой.
11. Среди друзей.
12. Мир вокруг нас.
13. Женский праздник.
14. Дикие и домашние животные и птицы.
15. Весна придет – все оживет.
16. Моя страна – Россия. Моя родина – Мордовия.
17. Повторение.

# Речевой аспект

**Говорение. Речь.** Участие в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию. Умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы). Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. Составить краткие описания предмета (картинки) по образцу.

**Аудирование.** Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

**Чтение.** Овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения. Читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. **Письмо и письменная речь.** Списывать текст на мокшанском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

# Языковой аспект

**Произносительная сторона речи.** Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, слов, близких по звучанию в родном и мокшанском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.). Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания. Составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | Самостоя тельная работа |
| Теорет. обучен ие | Лаборат. и практич. работы | Контр работ ы |
| 1 | Вспоминаем жаркое лето | 3 | 3 |  |  |  |
| 2 | Наступила осень | 3 | 3 |  |  |  |
| 3 | Школьные дела | 2 | 2 |  |  |  |
| 4 | Счет. Счет до 100. | 3 | 3 |  |  |  |
| 5 | Семья | 2 | 2 |  |  |  |
| 6 | Дела в городе | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Пришел новый год | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Я люблю спорт | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Охрана здоровья | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Зимой | 2 | 1 |  |  |  |
| 11 | Среди друзей | 2 | 2 |  |  |  |
| 12 | Мир вокруг нас | 2 | 2 |  |  |  |
| 13 | Женский праздник | 2 | 2 |  |  |  |
| 14 | Домашние и дикие животные птицы | 3 | 3 |  |  |  |
| 15 | Весна придет – все оживет | 3 | 3 |  |  |  |
| 16 | Моя страна – Россия. Моя Республика - Мордовия | 2 | 2 |  |  |  |
| 17 | Итоговое повторение | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Всего: | 34 | 34 |  |  |  |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ***Гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство). ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языкакак государственного языка Российской Федерации и мокшанского языка Республики Мордовия; проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса «Мокшанский язык»; ценностное отношение к русскому языку и языкам других народов, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России и Республики Мордовия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства. ***Эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание

эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. ***Трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. ***Экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. ***Ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и

читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках

социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* + 1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:*** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых

явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной

учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами

текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. ***Базовые исследовательские действия:*** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

* + 1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. ***Совместная деятельность:*** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой. **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:*** выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. ***Самоконтроль:*** владеть

разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и

условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

## Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами изучения предмета «Мокшанский язык» (государственный) являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике мокшанского языка.

-

* усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;
* правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
* понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
* уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
* называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
* давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
* рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения; - составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
* усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

# В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

* понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций; уче*ник получит возможность:*
* *сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия; - представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка.*
* *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. ***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). *ученик получит возможность научиться:*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; * *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** ученик научится:

* понимать на слух:
  + речь учителя по ведению урока;
  + связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников;
  + небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;
  + содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное; *Выпускник получит возможность научиться:*
* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;  с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по
  + аналогии с родным языком,
  + контексту,
  + иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (мокшанско-русским словарем); *Ученик получит возможность научиться:*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
* *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
* *хронологический/логический порядок;*
* *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного;*
* *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
* *выражать суждение относительно поступков героев;*
* *соотносить события в тексте с личным опытом;*
* ***В письме*** ученик научится:
* правильно списывать,
* выполнять лексико-грамматические упражнения,
* делать записи (выписки из текста),
* делать подписи к рисункам,
* отвечать письменно на вопросы,
* писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *писать записки друзьям,*
* *составлять правила поведения/инструкции,*
* *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;*
* *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
* *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

## Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; *Ученик*

*получит возможность научиться:*

* *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

## Лексическая сторона речи

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; *Ученик получит возможность научиться:*
* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии*

***с русским языком, словообразовательным элементам т.д.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименован ие разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды**  **деятельнос ти** | | | **Вид ы и фор мы конт роля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контро льные работы** | **Практ ически е**  **работ ы** | **Пл ан** | **Фа кт** |
| Раздел 1 Вспоминаем жаркое лето  3 ч | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Вспоминаем | 1ч. |  |  | 04 |  | | Повторя | Беседа | | [https://infourok.ru/ig](https://infourok.ru/igra-prezentaciya-dlya-nachalnoj-shkoly-4-klass-po-tropinkam-leta-4441680.html?ysclid=lmn5fzlmb6767774616) |
|  | лето. |  | – | ют слова |  | | [ra-prezentaciya-](https://infourok.ru/igra-prezentaciya-dlya-nachalnoj-shkoly-4-klass-po-tropinkam-leta-4441680.html?ysclid=lmn5fzlmb6767774616) |
|  | Единственное |  | 08. | по теме |  | | [dlya-nachalnoj-](https://infourok.ru/igra-prezentaciya-dlya-nachalnoj-shkoly-4-klass-po-tropinkam-leta-4441680.html?ysclid=lmn5fzlmb6767774616) |
|  | и |  | 09 | «Лето» |  | | [shkoly-4-klass-po-](https://infourok.ru/igra-prezentaciya-dlya-nachalnoj-shkoly-4-klass-po-tropinkam-leta-4441680.html?ysclid=lmn5fzlmb6767774616) |
|  | множественн |  |  |  |  | | [tropinkam-leta-](https://infourok.ru/igra-prezentaciya-dlya-nachalnoj-shkoly-4-klass-po-tropinkam-leta-4441680.html?ysclid=lmn5fzlmb6767774616) |
|  | ое |  |  |  |  | | [4441680.html?ysclid](https://infourok.ru/igra-prezentaciya-dlya-nachalnoj-shkoly-4-klass-po-tropinkam-leta-4441680.html?ysclid=lmn5fzlmb6767774616) |
|  |  |  |  |  |  | | [=lmn5fzlmb6767774](https://infourok.ru/igra-prezentaciya-dlya-nachalnoj-shkoly-4-klass-po-tropinkam-leta-4441680.html?ysclid=lmn5fzlmb6767774616) |
|  |  |  |  |  |  | | [616](https://infourok.ru/igra-prezentaciya-dlya-nachalnoj-shkoly-4-klass-po-tropinkam-leta-4441680.html?ysclid=lmn5fzlmb6767774616) |
| 1.2 | Летом в лесу, | 1 ч |  |  | 11. |  | | Повторя | Беседа | | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-priroda-letom-4470165.html?ysclid=lmn5j90ody786110122) |
|  | в поле, на |  | 0- | ют |  | | [ezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-priroda-letom-4470165.html?ysclid=lmn5j90ody786110122) |
|  | реке |  | 15. | слова, |  | | [okruzhayushemu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-priroda-letom-4470165.html?ysclid=lmn5j90ody786110122) |
|  |  |  | 09 | характер |  | | [miru-priroda-letom-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-priroda-letom-4470165.html?ysclid=lmn5j90ody786110122) |
|  |  |  |  | изующи |  | | [4470165.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-priroda-letom-4470165.html?ysclid=lmn5j90ody786110122) |
|  |  |  |  | е |  | | [=lmn5j90ody786110](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-priroda-letom-4470165.html?ysclid=lmn5j90ody786110122) |
|  |  |  |  | названия |  | | [122](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-priroda-letom-4470165.html?ysclid=lmn5j90ody786110122) |
|  |  |  |  | растений |  | |  |
| 1.3 | Отдых летом | 1 ч |  |  | 18. |  | | Составл | Письм | |  |
|  |  |  | 09- | яют | енная | |
|  |  |  | 22. | текст о | работа | |
|  |  |  | 09 | лете |  | |
| Раздел 2 Наступила осень 3 ч | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Осенние | 1 ч |  |  | 25. |  | | Повторя | Устны | | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_chem_lyudi_zanyaty_osenyu.-316378.htm?ysclid=lmn617po57922337330) |
|  | заботы |  | 09 - | ют | й | | [ezentaciya\_na\_temu](https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_chem_lyudi_zanyaty_osenyu.-316378.htm?ysclid=lmn617po57922337330) |
|  |  |  | 29. | слова, | опрос | | [\_chem\_lyudi\_zanyat](https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_chem_lyudi_zanyaty_osenyu.-316378.htm?ysclid=lmn617po57922337330) |
|  |  |  | 09 | характер |  | | [y\_osenyu.-](https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_chem_lyudi_zanyaty_osenyu.-316378.htm?ysclid=lmn617po57922337330) |
|  |  |  |  | изующи |  | | [316378.htm?ysclid=l](https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_chem_lyudi_zanyaty_osenyu.-316378.htm?ysclid=lmn617po57922337330) |
|  |  |  |  | е слова – |  | | [mn617po579223373](https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_chem_lyudi_zanyaty_osenyu.-316378.htm?ysclid=lmn617po57922337330) |
|  |  |  |  | состояни |  | | [30](https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_chem_lyudi_zanyaty_osenyu.-316378.htm?ysclid=lmn617po57922337330) |
|  |  |  |  | е |  | |  |
|  |  |  |  | природы |  | |  |
| 2.2 | Природа | 1 ч |  |  | 02 - |  | | Повторя | Устны | | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osen-klass-544621.html?ysclid=lmn6bqq6wi840613637) |
|  | осенью |  | 06. | ют слова | й | | [ezentaciya-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osen-klass-544621.html?ysclid=lmn6bqq6wi840613637) |
|  |  |  | 10 | «Назван | опрос | | [osen-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osen-klass-544621.html?ysclid=lmn6bqq6wi840613637) |
|  |  |  |  | ия |  | | [544621.html?ysclid=](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osen-klass-544621.html?ysclid=lmn6bqq6wi840613637) |
|  |  |  |  | овощей, |  | | [lmn6bqq6wi840613](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osen-klass-544621.html?ysclid=lmn6bqq6wi840613637) |
|  |  |  |  | грибов» |  | | [637](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osen-klass-544621.html?ysclid=lmn6bqq6wi840613637) |
| 2.3 | Осенний | 1 ч |  |  | 09 - |  | | Составл | Устны | |  |
|  | урожай |  | 13. | яют | й | |
|  |  |  | 10 | текст о | опрос | |
|  |  |  |  | труде |  | |
| Раздел 3 Школьные дела 2 ч | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Встреча со | 1 ч |  |  | 16. |  | Запомин |  | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya__1_sentyabrya_-_den_znaniy-133813.htm?ysclid=lmn6q9yoxp951052649) |
|  | школой. 1 |  | 10 - | ают | [ezentaciya 1\_senty](https://infourok.ru/prezentaciya__1_sentyabrya_-_den_znaniy-133813.htm?ysclid=lmn6q9yoxp951052649) |
|  | сентября – |  | 20. | слова по | [abrya\_-\_den\_znaniy-](https://infourok.ru/prezentaciya__1_sentyabrya_-_den_znaniy-133813.htm?ysclid=lmn6q9yoxp951052649) |
|  | День Знаний |  | 10 | теме | [133813.htm?ysclid=l](https://infourok.ru/prezentaciya__1_sentyabrya_-_den_znaniy-133813.htm?ysclid=lmn6q9yoxp951052649) |
|  |  |  |  | «День | [mn6q9yoxp9510526](https://infourok.ru/prezentaciya__1_sentyabrya_-_den_znaniy-133813.htm?ysclid=lmn6q9yoxp951052649) |
|  |  |  |  | Знаний» | [49](https://infourok.ru/prezentaciya__1_sentyabrya_-_den_znaniy-133813.htm?ysclid=lmn6q9yoxp951052649) |
| 3.2 | Школьные | 1 ч |  |  | 23. |  | Составл | Письм |  |
|  | заботы детей |  | 10- | яют | енная |
|  |  |  | 27. | текст по | работа |
|  |  |  | 10 | теме |  |
|  |  |  |  | «Школь |  |
|  |  |  |  | ные |  |
|  |  |  |  | заботы» |  |
| Раздел 4 Счет до 100 3 ч | | | | | | | | | |
| 4.1 | Счет от 1 до | 1 ч |  |  | 6.1 |  | Запомин | Устны | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-mokshanskomu-yaziku-v-klasse-uchimsya-schitat-pomokshanski-do-803634.html?ysclid=lmn8lmn5z5671496512) |
|  | 20 |  | 1 - | ают | й | [ezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-mokshanskomu-yaziku-v-klasse-uchimsya-schitat-pomokshanski-do-803634.html?ysclid=lmn8lmn5z5671496512) |
|  |  |  | 10. | слова с | опрос | [otkritogo-uroka-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-mokshanskomu-yaziku-v-klasse-uchimsya-schitat-pomokshanski-do-803634.html?ysclid=lmn8lmn5z5671496512) |
|  |  |  | 11 | названия |  | [mokshanskomu-](https://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-mokshanskomu-yaziku-v-klasse-uchimsya-schitat-pomokshanski-do-803634.html?ysclid=lmn8lmn5z5671496512) |
|  |  |  |  | ми чисел |  | [yaziku-v-klasse-](https://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-mokshanskomu-yaziku-v-klasse-uchimsya-schitat-pomokshanski-do-803634.html?ysclid=lmn8lmn5z5671496512) |
|  |  |  |  |  |  | [uchimsya-schitat-](https://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-mokshanskomu-yaziku-v-klasse-uchimsya-schitat-pomokshanski-do-803634.html?ysclid=lmn8lmn5z5671496512) |
|  |  |  |  |  |  | [pomokshanski-do-](https://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-mokshanskomu-yaziku-v-klasse-uchimsya-schitat-pomokshanski-do-803634.html?ysclid=lmn8lmn5z5671496512) |
|  |  |  |  |  |  | [803634.html?ysclid=](https://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-mokshanskomu-yaziku-v-klasse-uchimsya-schitat-pomokshanski-do-803634.html?ysclid=lmn8lmn5z5671496512) |
|  |  |  |  |  |  | [lmn8lmn5z5671496](https://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-mokshanskomu-yaziku-v-klasse-uchimsya-schitat-pomokshanski-do-803634.html?ysclid=lmn8lmn5z5671496512) |
|  |  |  |  |  |  | [512](https://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-mokshanskomu-yaziku-v-klasse-uchimsya-schitat-pomokshanski-do-803634.html?ysclid=lmn8lmn5z5671496512) |
| 4.2 | Счет | 1 ч |  |  | 13. |  | Запомин | Устны |  |
|  | десятками |  | 11- | ают | й |
|  |  |  | 17. | числа, | опрос |
|  |  |  | 11 | обознача |  |
|  |  |  |  | ющие |  |
|  |  |  |  | десятки |  |
| 4.3 | Счет от 20 - | 1 ч |  |  | 20. |  |  | Самоо | [https://kopilkauroko](https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_po_mokshanskomu_iazyku_po_teme_chislitelnaikhnen_siormadom?ysclid=lmn8vwmprf397592501) |
|  | 100 |  | 11- | ценка | [v.ru/prochee/present](https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_po_mokshanskomu_iazyku_po_teme_chislitelnaikhnen_siormadom?ysclid=lmn8vwmprf397592501) |
|  |  |  | 24. | с | [acii/prezentatsiia\_k\_](https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_po_mokshanskomu_iazyku_po_teme_chislitelnaikhnen_siormadom?ysclid=lmn8vwmprf397592501) |
|  |  |  | 11 | исполь | [uroku\_po\_mokshans](https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_po_mokshanskomu_iazyku_po_teme_chislitelnaikhnen_siormadom?ysclid=lmn8vwmprf397592501) |
|  |  |  |  | зовани | [komu\_iazyku\_po\_te](https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_po_mokshanskomu_iazyku_po_teme_chislitelnaikhnen_siormadom?ysclid=lmn8vwmprf397592501) |
|  |  |  |  | ем | [me\_chislitelnaikhne](https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_po_mokshanskomu_iazyku_po_teme_chislitelnaikhnen_siormadom?ysclid=lmn8vwmprf397592501) |
|  |  |  |  | «Оцен | [n\_siormadom?ysclid](https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_po_mokshanskomu_iazyku_po_teme_chislitelnaikhnen_siormadom?ysclid=lmn8vwmprf397592501) |
|  |  |  |  | очного | [=lmn8vwmprf39759](https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_po_mokshanskomu_iazyku_po_teme_chislitelnaikhnen_siormadom?ysclid=lmn8vwmprf397592501) |
|  |  |  |  | листа» | [2501](https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_po_mokshanskomu_iazyku_po_teme_chislitelnaikhnen_siormadom?ysclid=lmn8vwmprf397592501) |
| Раздел 5 Семья 2 ч | | | | | | | | | |
| 5.1 | Семейные | 1 ч |  |  | 27. |  | Составл | Письм | [https://infourok.ru/ur](https://infourok.ru/urok-mon-semyaze-moya-semya-3852557.html?ysclid=lmn90lbimv671711958) |
|  | обязанности |  | 11 - | ение | енная | [ok-mon-semyaze-](https://infourok.ru/urok-mon-semyaze-moya-semya-3852557.html?ysclid=lmn90lbimv671711958) |
|  |  |  | 1.1 | текста о | работа | [moya-semya-](https://infourok.ru/urok-mon-semyaze-moya-semya-3852557.html?ysclid=lmn90lbimv671711958) |
|  |  |  | 2 | режиме |  | [3852557.html?ysclid](https://infourok.ru/urok-mon-semyaze-moya-semya-3852557.html?ysclid=lmn90lbimv671711958) |
|  |  |  |  | дня |  | [=lmn90lbimv671711](https://infourok.ru/urok-mon-semyaze-moya-semya-3852557.html?ysclid=lmn90lbimv671711958) |
|  |  |  |  |  |  | [958](https://infourok.ru/urok-mon-semyaze-moya-semya-3852557.html?ysclid=lmn90lbimv671711958) |
| 5.2 | Семейные | 1 ч |  |  | 4.1 |  | Составл | Устны | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-po-klassnomu-chasu-uvlecheniya-moey-semi-751773.html?ysclid=lmn94giybu482414159) |
|  | увлечения |  | 2 - | яют 4 -5 | й | [ezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-klassnomu-chasu-uvlecheniya-moey-semi-751773.html?ysclid=lmn94giybu482414159) |
|  |  |  |  | предлож | опрос | [klassnomu-chasu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-klassnomu-chasu-uvlecheniya-moey-semi-751773.html?ysclid=lmn94giybu482414159) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 8.1  2 |  | ений на заданну ю тему |  | [uvlecheniya-moey-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-klassnomu-chasu-uvlecheniya-moey-semi-751773.html?ysclid=lmn94giybu482414159) [semi-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-klassnomu-chasu-uvlecheniya-moey-semi-751773.html?ysclid=lmn94giybu482414159) [751773.html?ysclid=](https://infourok.ru/prezentaciya-po-klassnomu-chasu-uvlecheniya-moey-semi-751773.html?ysclid=lmn94giybu482414159) [lmn94giybu4824141](https://infourok.ru/prezentaciya-po-klassnomu-chasu-uvlecheniya-moey-semi-751773.html?ysclid=lmn94giybu482414159) [59](https://infourok.ru/prezentaciya-po-klassnomu-chasu-uvlecheniya-moey-semi-751773.html?ysclid=lmn94giybu482414159) |
| Раздел 6 Дела в городе 1 ч | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 6.1 | Дела в городе | 1 ч |  |  | 11. |  | Читают | Устны | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-goroda-i-sela-2368196.html?ysclid=lmn98oek53131459102) |
|  |  |  | 12 - | и | й | [ezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-goroda-i-sela-2368196.html?ysclid=lmn98oek53131459102) |
|  |  |  | 15. | переводя | опрос | [okruzhayuschemu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-goroda-i-sela-2368196.html?ysclid=lmn98oek53131459102) |
|  |  |  | 12 | т тексты. |  | [miru-na-temu-zhizn-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-goroda-i-sela-2368196.html?ysclid=lmn98oek53131459102) |
|  |  |  |  | Отвечаю |  | [goroda-i-sela-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-goroda-i-sela-2368196.html?ysclid=lmn98oek53131459102) |
|  |  |  |  | т на |  | [2368196.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-goroda-i-sela-2368196.html?ysclid=lmn98oek53131459102) |
|  |  |  |  | вопросы |  | [=lmn98oek5313145](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-goroda-i-sela-2368196.html?ysclid=lmn98oek53131459102) |
|  |  |  |  |  |  | [9102](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-goroda-i-sela-2368196.html?ysclid=lmn98oek53131459102) |
| Раздел 7 Пришел Новый год 1 ч | | | | | | | | | |
| 7.1 | Встреча | 1 ч |  |  | 18. |  | Повторя | Устны | [https://nsportal.ru/sh](https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/08/prezentatsiya-prazdnovanie-rozhdestva-mokshanskim) |
|  | Нового года |  | 12 - | т слова, | й | [kola/vneklassnaya-](https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/08/prezentatsiya-prazdnovanie-rozhdestva-mokshanskim) |
|  |  |  | 22. | читают | опрос | [rabota/library/2015/0](https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/08/prezentatsiya-prazdnovanie-rozhdestva-mokshanskim) |
|  |  |  | 12 | стихотво |  | [3/08/prezentatsiya-](https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/08/prezentatsiya-prazdnovanie-rozhdestva-mokshanskim) |
|  |  |  |  | рения |  | [prazdnovanie-](https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/08/prezentatsiya-prazdnovanie-rozhdestva-mokshanskim) |
|  |  |  |  |  |  | [rozhdestva-](https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/08/prezentatsiya-prazdnovanie-rozhdestva-mokshanskim) |
|  |  |  |  |  |  | [mokshanskim](https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/08/prezentatsiya-prazdnovanie-rozhdestva-mokshanskim) |
| Раздел 8 Я люблю спорт 1 ч | | | | | | | | | |
| 8.1 | Я люблю | 1 ч |  |  | 25. |  | Составл | Письм | [https://nsportal.ru/na](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/17/prezentatsiyaya-lyublyu-tebya-sport) |
|  | спорт |  | 12 - | ение | енная | [chalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/17/prezentatsiyaya-lyublyu-tebya-sport) |
|  |  |  | 28. | текста | работа | [shkola/vospitatelnay](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/17/prezentatsiyaya-lyublyu-tebya-sport) |
|  |  |  | 12 | по |  | [a-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/17/prezentatsiyaya-lyublyu-tebya-sport) |
|  |  |  |  | рисунку |  | [rabota/2021/01/17/pr](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/17/prezentatsiyaya-lyublyu-tebya-sport) |
|  |  |  |  |  |  | [ezentatsiyaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/17/prezentatsiyaya-lyublyu-tebya-sport) |
|  |  |  |  |  |  | [lyublyu-tebya-sport](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/17/prezentatsiyaya-lyublyu-tebya-sport) |
| Раздел 9 Охрана здоровья 1 ч | | | | | | | | | |
| 9.1 | Охрана | 1 ч |  |  | 08 - |  | Чтение | Устны | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html?ysclid=lmn9lu0fgw682214586) |
|  | здоровья. |  | 01 - | текста. | й | [ezentaciya-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html?ysclid=lmn9lu0fgw682214586) |
|  | Режим дня |  | 12. | Работа с | опрос | [rezhim-dnya-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html?ysclid=lmn9lu0fgw682214586) |
|  |  |  | 01 | вопроса |  | [shkolnika-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html?ysclid=lmn9lu0fgw682214586) |
|  |  |  |  | ми |  | [2521190.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html?ysclid=lmn9lu0fgw682214586) |
|  |  |  |  |  |  | [=lmn9lu0fgw682214](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html?ysclid=lmn9lu0fgw682214586) |
|  |  |  |  |  |  | [586](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html?ysclid=lmn9lu0fgw682214586) |
| Раздел 10 Зима 2 ч | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Природа | 1 ч |  |  | 15. |  | Запомин | Устны | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-zimnie-yavleniya-prirodi-klass-3326193.html?ysclid=lmn9qdttso472334772) |
| 1 | зимой |  | 01 - | аю слова | й | [ezentaciya-zimnie-](https://infourok.ru/prezentaciya-zimnie-yavleniya-prirodi-klass-3326193.html?ysclid=lmn9qdttso472334772) |
|  |  |  | 19. | о зиме, | опрос | [yavleniya-prirodi-](https://infourok.ru/prezentaciya-zimnie-yavleniya-prirodi-klass-3326193.html?ysclid=lmn9qdttso472334772) |
|  |  |  | 01 | работа с |  | [klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-zimnie-yavleniya-prirodi-klass-3326193.html?ysclid=lmn9qdttso472334772) |
|  |  |  |  | текстом |  | [3326193.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-zimnie-yavleniya-prirodi-klass-3326193.html?ysclid=lmn9qdttso472334772) |
|  |  |  |  |  |  | [=lmn9qdttso472334](https://infourok.ru/prezentaciya-zimnie-yavleniya-prirodi-klass-3326193.html?ysclid=lmn9qdttso472334772) |
|  |  |  |  |  |  | [772](https://infourok.ru/prezentaciya-zimnie-yavleniya-prirodi-klass-3326193.html?ysclid=lmn9qdttso472334772) |
| 10. | Зимние | 1 ч |  |  | 22. |  |  |  | [https://nsportal.ru/sh](https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2023/01/09/zimnie-zabavy-detey) |
| 2 | заботы, игры |  | 01 - | [kola/izobrazitelnoe-](https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2023/01/09/zimnie-zabavy-detey) |
|  | и забавы |  | 26. | [iskusstvo/library/202](https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2023/01/09/zimnie-zabavy-detey) |
|  |  |  | 01 | [3/01/09/zimnie-](https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2023/01/09/zimnie-zabavy-detey) |
|  |  |  |  | [zabavy-detey](https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2023/01/09/zimnie-zabavy-detey) |
| Раздел 11 Среди друзей 2 ч | | | | | | | | | |
| 11. | Сред друзей | 1 ч |  |  | 29. |  | Работа с | Устны | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-i-moi-druzya-umeem-li-mi-druzhit-1387258.html?ysclid=lmnaauhr56963321231) |
| 1 |  |  | 01 - | текстами | й | [ezentaciya-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-i-moi-druzya-umeem-li-mi-druzhit-1387258.html?ysclid=lmnaauhr56963321231) |
|  |  |  | 02. | Отвечаю | опрос | [ya-i-moi-druzya-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-i-moi-druzya-umeem-li-mi-druzhit-1387258.html?ysclid=lmnaauhr56963321231) |
|  |  |  | 02 | т на |  | [umeem-li-mi-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-i-moi-druzya-umeem-li-mi-druzhit-1387258.html?ysclid=lmnaauhr56963321231) |
|  |  |  |  | вопросы |  | [druzhit-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-i-moi-druzya-umeem-li-mi-druzhit-1387258.html?ysclid=lmnaauhr56963321231) |
|  |  |  |  |  |  | [1387258.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-i-moi-druzya-umeem-li-mi-druzhit-1387258.html?ysclid=lmnaauhr56963321231) |
|  |  |  |  |  |  | [=lmnaauhr56963321](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-i-moi-druzya-umeem-li-mi-druzhit-1387258.html?ysclid=lmnaauhr56963321231) |
|  |  |  |  |  |  | [231](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-i-moi-druzya-umeem-li-mi-druzhit-1387258.html?ysclid=lmnaauhr56963321231) |
| 11. | Мои друзья | 1 ч |  |  | 05. |  | Повторя | Состав |  |
| 2 |  |  | 02 | ют слова | ление |
|  |  |  | – | по теме | текста |
|  |  |  | 09. |  |  |
|  |  |  | 02 |  |  |
| Раздел 12 Мир вокруг нас 2 ч | | | | | | | | | |
| 12. | Мир вокруг | 1 ч |  |  | 12 |  | Работа с | Устны | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mir-vokrug-nas-klass-2369368.html?ysclid=lmn9xm7zcm516516910) |
| 1 | нас. В лесу, |  | 02 | вопроса | й | [ezentaciya-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mir-vokrug-nas-klass-2369368.html?ysclid=lmn9xm7zcm516516910) |
|  | На реке |  | – | ми . | опрос | [mir-vokrug-nas-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mir-vokrug-nas-klass-2369368.html?ysclid=lmn9xm7zcm516516910) |
|  |  |  | 16. | Названи |  | [klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mir-vokrug-nas-klass-2369368.html?ysclid=lmn9xm7zcm516516910) |
|  |  |  | 02 | е времен |  | [2369368.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mir-vokrug-nas-klass-2369368.html?ysclid=lmn9xm7zcm516516910) |
|  |  |  |  | года |  | [=lmn9xm7zcm5165](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mir-vokrug-nas-klass-2369368.html?ysclid=lmn9xm7zcm516516910) |
|  |  |  |  |  |  | [16910](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mir-vokrug-nas-klass-2369368.html?ysclid=lmn9xm7zcm516516910) |
| 12. | Охрана | 1 ч |  |  | 19. |  | Запомин | Устны | [https://nsportal.ru/na](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/19/prezentatsiya-ohrana-prirody) |
| 2 | природы |  | 02- | ают | й | [chalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/19/prezentatsiya-ohrana-prirody) |
|  |  |  | 16. | новые | опрос | [shkola/okruzhayushc](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/19/prezentatsiya-ohrana-prirody) |
|  |  |  | 02 | речевые |  | [hii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/19/prezentatsiya-ohrana-prirody) |
|  |  |  |  | образцы |  | [mir/2015/09/19/prez](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/19/prezentatsiya-ohrana-prirody) |
|  |  |  |  |  |  | [entatsiya-ohrana-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/19/prezentatsiya-ohrana-prirody) |
|  |  |  |  |  |  | [prirody](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/19/prezentatsiya-ohrana-prirody) |
| Раздел 13 Женский праздник 2 ч | | | | | | | | | |
| 13. | 8 Марта – | 1 ч |  |  | 19. |  | Повторя | Устны | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mezhdunarodniy-zhenskiy-den-marta-2716003.html?ysclid=lmnahf31q2529123326) |
| 1 | женский |  | 02 - | ют слова | й | [ezentaciya-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mezhdunarodniy-zhenskiy-den-marta-2716003.html?ysclid=lmnahf31q2529123326) |
|  | праздник |  | 22. | по теме, | опрос | [mezhdunarodniy-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mezhdunarodniy-zhenskiy-den-marta-2716003.html?ysclid=lmnahf31q2529123326) |
|  |  |  | 02 | заучива |  | [zhenskiy-den-marta-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mezhdunarodniy-zhenskiy-den-marta-2716003.html?ysclid=lmnahf31q2529123326) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ют стихотво рения |  | [2716003.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mezhdunarodniy-zhenskiy-den-marta-2716003.html?ysclid=lmnahf31q2529123326)  [=lmnahf31q2529123](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mezhdunarodniy-zhenskiy-den-marta-2716003.html?ysclid=lmnahf31q2529123326) [326](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mezhdunarodniy-zhenskiy-den-marta-2716003.html?ysclid=lmnahf31q2529123326) |
| 13. | Женский | 1 ч |  |  | 26. |  | Работа | Устны | [https://ppt-](https://ppt-online.org/792515?ysclid=lmnal9sake865942765) |
| 2 | образ в |  | 02 - | по | й | [online.org/792515?y](https://ppt-online.org/792515?ysclid=lmnal9sake865942765) |
|  | творчестве |  | 01.- | картина | опрос | [sclid=lmnal9sake865](https://ppt-online.org/792515?ysclid=lmnal9sake865942765) |
|  | Ф.В. Сычкова |  | 03 | м Ф. |  | [942765](https://ppt-online.org/792515?ysclid=lmnal9sake865942765) |
|  |  |  |  | Сычкова |  |  |
| Раздел 14 Дикие и домашние и животные 3 ч | | | | | | | | | |
| 14. | Домашние | 1 ч |  |  | 04.- |  | Повторя | Устны | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-v-3-klasse-dikie-i-domashnie-zhivotnye-5667641.html?ysclid=lmnarondax499282712) |
| 1 | животные и |  | 07. | ют | й | [ezentaciya-k-uroku-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-v-3-klasse-dikie-i-domashnie-zhivotnye-5667641.html?ysclid=lmnarondax499282712) |
|  | птицы |  | 03 | названия | опрос | [mokshanskogo-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-v-3-klasse-dikie-i-domashnie-zhivotnye-5667641.html?ysclid=lmnarondax499282712) |
|  |  |  |  | животны |  | [yazyka-v-3-klasse-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-v-3-klasse-dikie-i-domashnie-zhivotnye-5667641.html?ysclid=lmnarondax499282712) |
|  |  |  |  | х и птиц |  | [dikie-i-domashnie-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-v-3-klasse-dikie-i-domashnie-zhivotnye-5667641.html?ysclid=lmnarondax499282712) |
|  |  |  |  |  |  | [zhivotnye-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-v-3-klasse-dikie-i-domashnie-zhivotnye-5667641.html?ysclid=lmnarondax499282712) |
|  |  |  |  |  |  | [5667641.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-v-3-klasse-dikie-i-domashnie-zhivotnye-5667641.html?ysclid=lmnarondax499282712) |
|  |  |  |  |  |  | [=lmnarondax499282](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-v-3-klasse-dikie-i-domashnie-zhivotnye-5667641.html?ysclid=lmnarondax499282712) |
|  |  |  |  |  |  | [712](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-v-3-klasse-dikie-i-domashnie-zhivotnye-5667641.html?ysclid=lmnarondax499282712) |
| 14. | Уход за | 1 ч |  |  | 11. |  | Составл | Устны |  |
| 2 | домашними |  | 03- | яют | й |
|  | животными |  | 15. | текст по | опрос |
|  |  |  | 03 | иллюстр |  |
|  |  |  |  | ации |  |
| 14. | Сказки о | 1 ч |  |  | 18. |  | Знакомс | Устны | [https://videouroki.ne](https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-erzianskogho-iazyka-mordovskaia-narodnaia-skazka.html?ysclid=lmnaydr34k122671357) |
| 3 | животных |  | 03 - | тво с | й | [t/razrabotki/priezient](https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-erzianskogho-iazyka-mordovskaia-narodnaia-skazka.html?ysclid=lmnaydr34k122671357) |
|  |  |  | 22. | мордовс | опрос | [atsiia-k-uroku-](https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-erzianskogho-iazyka-mordovskaia-narodnaia-skazka.html?ysclid=lmnaydr34k122671357) |
|  |  |  | 03 | кими |  | [erzianskogho-](https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-erzianskogho-iazyka-mordovskaia-narodnaia-skazka.html?ysclid=lmnaydr34k122671357) |
|  |  |  |  | сказками |  | [iazyka-mordovskaia-](https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-erzianskogho-iazyka-mordovskaia-narodnaia-skazka.html?ysclid=lmnaydr34k122671357) |
|  |  |  |  | о |  | [narodnaia-](https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-erzianskogho-iazyka-mordovskaia-narodnaia-skazka.html?ysclid=lmnaydr34k122671357) |
|  |  |  |  | животны |  | [skazka.html?ysclid=l](https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-erzianskogho-iazyka-mordovskaia-narodnaia-skazka.html?ysclid=lmnaydr34k122671357) |
|  |  |  |  | х |  | [mnaydr34k1226713](https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-erzianskogho-iazyka-mordovskaia-narodnaia-skazka.html?ysclid=lmnaydr34k122671357) |
|  |  |  |  |  |  | [57](https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-erzianskogho-iazyka-mordovskaia-narodnaia-skazka.html?ysclid=lmnaydr34k122671357) |
| Раздел 15 Весна придет – все оживет 3 ч | | | | | | | | | |
| 15. | Весна придет | 1 ч |  |  | 01 - |  | Повторе | Устны | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb2z937g171519100) |
| 1 | – все оживет |  | 05 - | ние слов | й | [ezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb2z937g171519100) |
|  |  |  | 04 | по теме | опрос | [mokshanskomu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb2z937g171519100) |
|  |  |  |  | «Весна» |  | [yazyku-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb2z937g171519100) |
|  |  |  |  |  |  | [vesna-pridyot-vsyo-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb2z937g171519100) |
|  |  |  |  |  |  | [ozhivyot-priroda-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb2z937g171519100) |
|  |  |  |  |  |  | [vesnoj-4klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb2z937g171519100) |
|  |  |  |  |  |  | [4259660.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb2z937g171519100) |
|  |  |  |  |  |  | [=lmnb2z937g17151](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb2z937g171519100) |
|  |  |  |  |  |  | [9100](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb2z937g171519100) |
| 15. | Природа | 1 ч |  |  | 08- |  | Составл | Письм | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb6abcfw158572959) |
| 2 | весной |  | 12. | ение | енная | [ezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb6abcfw158572959) |
|  |  |  | 04 | рассказа | работа | [mokshanskomu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb6abcfw158572959) |
|  |  |  |  |  |  | [yazyku-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb6abcfw158572959) |
|  |  |  |  |  |  | [vesna-pridyot-vsyo-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb6abcfw158572959) |
|  |  |  |  |  |  | [ozhivyot-priroda-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb6abcfw158572959) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | [vesnoj-4klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb6abcfw158572959) [4259660.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb6abcfw158572959)  [=lmnb6abcfw15857](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb6abcfw158572959) [2959](https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-priroda-vesnoj-4klass-4259660.html?ysclid=lmnb6abcfw158572959) |
| 15. | Труд весной | 1 ч |  |  | 15. |  | Повтори | Устны |  |
| 3 |  |  | 04- | ть | й |
|  |  |  | 19. | названия | опрос |
|  |  |  | 04 | видов |  |
|  |  |  |  | труда |  |
|  |  |  |  | весной |  |
| Раздел 16 Моя страна – Россия 2 ч Моя республика - Мордовия | | | | | | | | | |
| 16. | Моя родина - | 1 ч |  |  | 22. |  | Составл | Устны | [https://nsportal.ru/de](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/12/prezentatsiya-na-temu-moya-malaya-rodina-mordoviya) |
| 1 | Мордовия |  | 04- | яют | й | [tskii-](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/12/prezentatsiya-na-temu-moya-malaya-rodina-mordoviya) |
|  |  |  | 26. | текст о | опрос | [sad/vospitatelnaya-](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/12/prezentatsiya-na-temu-moya-malaya-rodina-mordoviya) |
|  |  |  | 04 | достопр |  | [rabota/2015/10/12/pr](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/12/prezentatsiya-na-temu-moya-malaya-rodina-mordoviya) |
|  |  |  |  | имечате |  | [ezentatsiya-na-temu-](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/12/prezentatsiya-na-temu-moya-malaya-rodina-mordoviya) |
|  |  |  |  | льностях |  | [moya-malaya-](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/12/prezentatsiya-na-temu-moya-malaya-rodina-mordoviya) |
|  |  |  |  | Мордов |  | [rodina-mordoviya](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/12/prezentatsiya-na-temu-moya-malaya-rodina-mordoviya) |
|  |  |  |  | ии |  |  |
| 16. | Саранск – | 1 ч |  |  | 06 - |  | Повторе | Устны | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-saransk-stolica-mordovii-710047.html?ysclid=lmnbjitddh558191729) |
| 2 | столица |  | 10. | ние слов | й | [ezentaciya-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-saransk-stolica-mordovii-710047.html?ysclid=lmnbjitddh558191729) |
|  | Мордовии |  | 05 | по теме | опрос | [saransk-stolica-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-saransk-stolica-mordovii-710047.html?ysclid=lmnbjitddh558191729) |
|  |  |  |  |  |  | [mordovii-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-saransk-stolica-mordovii-710047.html?ysclid=lmnbjitddh558191729) |
|  |  |  |  |  |  | [710047.html?ysclid=](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-saransk-stolica-mordovii-710047.html?ysclid=lmnbjitddh558191729) |
|  |  |  |  |  |  | [lmnbjitddh55819172](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-saransk-stolica-mordovii-710047.html?ysclid=lmnbjitddh558191729) |
|  |  |  |  |  |  | [9](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-saransk-stolica-mordovii-710047.html?ysclid=lmnbjitddh558191729) |
| Раздел 17 Повторение изученного в 4 классе 1 ч | | | | | | | | | |
| 17. | Повторение и | 1 ч |  |  | 13. |  | Повторя |  | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya_moya_mordoviya_k_uroku_okruzhayuschego_mira_4_klass_nash_kray-365164.htm?ysclid=lmnbmwqph1305791786) |
| 1 | обобщение. |  | 05- | ют | [ezentaciya\_moya\_m](https://infourok.ru/prezentaciya_moya_mordoviya_k_uroku_okruzhayuschego_mira_4_klass_nash_kray-365164.htm?ysclid=lmnbmwqph1305791786) |
|  | Подведение |  | 17. | изученое | [ordoviya\_k\_uroku\_o](https://infourok.ru/prezentaciya_moya_mordoviya_k_uroku_okruzhayuschego_mira_4_klass_nash_kray-365164.htm?ysclid=lmnbmwqph1305791786) |
|  | итогов за год |  | 05 | в 4 | [kruzhayuschego\_mir](https://infourok.ru/prezentaciya_moya_mordoviya_k_uroku_okruzhayuschego_mira_4_klass_nash_kray-365164.htm?ysclid=lmnbmwqph1305791786) |
|  |  |  |  | классе | [a\_4\_klass\_nash\_kra](https://infourok.ru/prezentaciya_moya_mordoviya_k_uroku_okruzhayuschego_mira_4_klass_nash_kray-365164.htm?ysclid=lmnbmwqph1305791786) |
|  |  |  |  |  | [y-](https://infourok.ru/prezentaciya_moya_mordoviya_k_uroku_okruzhayuschego_mira_4_klass_nash_kray-365164.htm?ysclid=lmnbmwqph1305791786) |
|  |  |  |  |  | [365164.htm?ysclid=l](https://infourok.ru/prezentaciya_moya_mordoviya_k_uroku_okruzhayuschego_mira_4_klass_nash_kray-365164.htm?ysclid=lmnbmwqph1305791786) |
|  |  |  |  |  | [mnbmwqph1305791](https://infourok.ru/prezentaciya_moya_mordoviya_k_uroku_okruzhayuschego_mira_4_klass_nash_kray-365164.htm?ysclid=lmnbmwqph1305791786) |
|  |  |  |  |  | [786](https://infourok.ru/prezentaciya_moya_mordoviya_k_uroku_okruzhayuschego_mira_4_klass_nash_kray-365164.htm?ysclid=lmnbmwqph1305791786) |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вспоминаем летние каникулы | 1 |  |  | 4.09 -8.09 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Летом в лесу, в поле, на реке | 1 |  |  | 11.09 - 15.09 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 3. | Отдых летом | 1 |  |  | 18.09-  22.09 | Устный опрос |
| 4. | Осенние заботы | 1 |  |  | 25.09 - 29.09 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 5. | Природа осенью | 1 |  |  | 2.10-6.10 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 6. | Осенний урожай | 1 |  |  | 9.10-13.10 | Устный опрос |
| 7. | 1 сентября – День Знаний | 1 |  |  | 16.10-  20.10 | Устный опрос |
| 8. | Школьные заботы детей | 1 |  |  | 23.10-  27.10 | Устный опрос |
| 9. | Счет от 1 до 20 | 1 |  |  | 6.11 -10.11 | Устный опрос |
| 10. | Счет десятками | 1 |  |  | 13.11 - 17.11 | Устный опрос |
| 11. | Счет от 20 до 100 | 1 |  |  | 20.11 - 24.11 | Устный опрос |
| 12. | Семейные обязанности | 1 |  |  | 27.11-  01.12 | Устный опрос |
| 13. | Семейные увлечения | 1 |  |  | 04.12-8.12 | Устный опрос |
| 14. | Дела в городе | 1 |  |  | 11.12 - 15.12 | Устный опрос |
| 15. | Встреча Нового года | 1 |  |  | 18.12-  22.12 | Устный опрос |
| 16. | Я люблю спорт | 1 |  |  | 25.12 - 27.12 | Устный опрос |
| 17. | Охрана здоровья | 1 |  |  | 08.01-  12.01 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Природа зимой | 1 |  | 1 | 15.01-  19.01 | Устный опрос |
| 19. | Зимние заботы | 1 |  |  | 22.01-  26.01 | Устный опрос |
| 20. | Среди друзей | 1 |  |  | 29.01-  02.02 | Устный опрос |
| 21. | Мои друзья | 1 |  | 1 | 05.02-  09.02 | Практическая работа |
| 22. | Мир вокруг нас. | 1 |  |  | 12.02-  16.02 | Устный опрос |
| 23. | Охрана природы | 1 |  |  | 19.02-  22.02 | Устный опрос |
| 24. | Женский праздник | 1 |  |  | 26.02-  01.03 | Устный опрос |
| 25. | Женский образ в творчестве Ф.В. Сычкова | 1 |  |  | 04.03 - 07.03 | Устный опрос |
| 26 | Домашние животные и птицы |  |  |  | 11.03-  15.03 | Устный опрос |
| 27. | Уход за  домашними животными | 1 |  |  | 18.03 - 22.03 | Устный опрос |
| 28. | Сказки о  животных | 1 |  |  | 25.03 - 27.03 | Устный опрос |
| 29. | Весна придет – все оживет! | 1 |  |  | 1.04-5.04 | Устный опрос |
| 30. | Природа весной | 1 |  | 1 | 08.04-  12.04 | Практическая работа |
| 31. | Труд весной | 1 |  |  | 15.04-  19.04 | Устный опрос |
| 32. | Моя родина - Мордовия | 1 |  |  | 22.04-  26.04 | Устный опрос |
| 33. | Саранск – столица Мордовии | 1 |  |  | 06.05-  10.05 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Повторение изученного | 1 |  |  | 13.05-  17.05 | Устный опрос |
| Общее количество часов по программе: | | 34 |  |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Используемый учебник:** Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшанский язык. 4 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2017.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** Исайкина А.И., Малькина М.И.

Мокшанский язык. 4 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2017.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[www.standart.ru](http://www.standart.ru/) [www.edurm.ru](http://www.edurm.ru/) [www.miromar@yandex.ru](http://www.miromar@yandex.ru/)

[https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-](https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass) [klass](https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass)

[https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-](https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/) [na-rodnom-yazike/](https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/)

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/>

--