

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по мокшанскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основании примерной программы по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, автор А.И.Исайкина. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа содержит примерный объем знаний за три года (2-4 классы) обучения и в соответствии с этим поделена на три части. В курс 2 класса включены следующие темы: «Знакомство», «Моя семья», «Моя школа», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Части тела». В курс 3 класса входят темы: «Времена года», «Одежда и обувь», «Магазин», «Дикие и домашние животные». В курсе 4 класса рассматриваются темы: «Моя страна - Россия. Моя Родина - Мордовия», «Праздники», «Знаменитые люди Мордовии».

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Программа рассчитана на проведение занятий 1 часа в неделю. На изучение мокшанского языка во 2 классе начальной школы отводится 34 часа. Обучение начинается с устного курса, который начинается в 1 полугодии. Во 2 полугодии дети должны научиться читать по учебнику на мокшанском языке и выполнять различные грамматические устные и письменные задания.

**Цели и задачи обучения:**

* пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
* воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре;
* научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
* формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;
* ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

**Программа опирается на принципы:**

* коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);
* перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);
* комбинированного подхода к построению урока - слушание, чтение, письмо;
* синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики;

применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей.

**Требования к уровню владения мокшанским языком в первый год обучения:**

* усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;
* правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
* понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объеме программы;
* уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
* называть свое имя и спрашивать имена других, понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
* давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
* рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
* составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
* усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

В первый год обучения дети предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 слов иметь в пассивном лексическом запасе.

**Содержание учебного раздела:**

**1.Фкя-фкянь мархта содамась. (Мы знакомимся.) 5 часов**

Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня. Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тонь лемце? Монь лемозе Саша.

Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).

Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Тя стирня? - Да, тя стирня. Тя шаба? - Да, тя шаба. Тя кие? - Тя цераня (ученик, учительница). Нят кит? - Шабат.

Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное ме­стоимение: тя.

Тя кие? - Тя мон. Тя тон? - Да, тя мон.

**2.Монь семьязе. (Моя семья.)5 часов**

Члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба. Речевые образцы: Тя тядя. Тя ака. Тя аля? - Да, тя аля. Нят итть? - Да, нят итть.

Обращение к членам семьи: тядяй, акай, атяй, щавай... Шумбрат, тядяй. Шумбрат, аляй.

Указательное местоимение: нят.

Нят алят? - Да, нят алят. Нят кит? - Нят итть.

**3.Кельгома налхксемане. (Любимые игрушки.) 4 часа**

Название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.

Применение существительных в уменьшительно- ласкательном значении: нумол - нумолня, келазь - келаськя, няка-няканя.

Единственное и множественое число существительных: нумол - нумолхт, топоня - топонят.

Вопросы: мезе? месть? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месть? - Нят лопат.

Вопросы: мезе? месть? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месть? - Нят лопат Прилагательные: оцю, ёмла.

Речевые образцы: Офтсь оцю. Шеернясь ёмла.

**4.Школаса. (В школе.)****3 часа**

Рассказ о школе: оцю или ёмла, од или ташта: Школась од. Школась оцю. Что есть в школе. Учителя. Ученики, их имена.

Речевые образцы: Тя ученик? - Да, тя ученик. Кода сонь лемоц? - Лемоц Саша. Тя учитель? - Да, тя учитель. Кода сонь лемоц? - Лемоц Николай Петрович.

Повелительное и побудительное значение глаголов: стяк - стяда, озак - озада, листь - сувак, лиседа - сувада.

Усвоение частиц: ули, аш (аяш): Монь ули тетрадезе. Монь аш ручказе.

**5.Минь классоньке\* (Наш класс.)4 часа**

Классная комната: оцю, валда, лямбе, ару, штаф.

Предметы в классе. Единственное и множественное число имен существительных (парта - партат, шъра - шърат, вальмя - вальмат).

Учебные принадлежности: ручка, тетрадь, пур, каран­даш.

Глаголы: кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, сёлгомс.

Речевые образцы: Мон сёрмадан. Тон сёрмадат. Сон сёрмады. И т.д.

Понимание и выполнение действий: сёлк кенкшть, панчк вальмять, сак сей, сада сей.

**6.Сёксесь. (Осень.)4 часа**

Приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ърдаз, лопа, нармонь.

Глаголы: самс, тумс, молемс.

Прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тя мон. Тя сон? - Аф, тя мон.

Речевые образцы: Мон молян. Тон молят. Сон моли. Лопась тюжя. Менельсь сенем. Модась равжа. Сась сёксесь. Моли пизем. Нармоттне тусть Тядязе кочкай марьхть. Мон шувондан мода.

**7.Перень сёротне. (Овощи и фрукты.) 3 часа**

Существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.

Прилагательные: ламбама, танцти, керы. Вопрос: кодама? Марьсь кодама? - Марьсь якстерь. Марьсь танцти.

Речевые\* образцы: Куярсь сянгяря. Вишнясь ламбама. Лопась тюжя. Капстась оцю. Менельсь сенем. Сась сёксесь. Моли пизем.

**8.Тялось. (Зима.) 3 часа**

Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят. Глаголы: курькснемс, налхксемс.

Речевые образцы: Тя лов. Ловсь кодама? - Ловсь акта. Тялонда якшама? - Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.

Понимание указаний: шак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма ульцяв.

**9.Од Кизось. (Новый год.) 3 часа**

Подготовка к Новому году. Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Мон моран. Тон морат.Сон морай. Сась Од кизось. Тя Ловонь атясь. Тя Ловонь стирнясь. Нят налхкшт. Синь мазыхть.

Вопросы: месенди? месендихть? Стирнясь кшти. Церанясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян. Личные местоимения: минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Минь моратама. Тинь моратада. Синь морайхть.

**10. Ломанць. (Части тела.)3 часа**

Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.

Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс.

Речевые образцы: Мон штаян куцю. Танясь нардай та­релка.

Понимание предложений: штайть кяттнень, нардак шамацень, повфтак нардамать.

**11.1-10 лувкссь. (Счет 1 - 10.)2 часа.**

Числительные от 1 до 10.

Существительные: ярмак, мишендись.

Ответы на вопрос: мъзяра? Мъзяра кизодот? - Сисем.

Мъзяра сурдот? - Кемонь.

Глаголы: миме, рамамс.

Ответы на вопросы: Тон рамат конфеткат? - Раман. - Мъзяра рамат? Кафкса. А тон рамат печеньят? - Аф раман.

Речевые образцы: Нят ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишенди кши, лофца, ...

**12.Ярхцамбяльсь и кядьгонятне. (Пища и посуда.) 3 часа**

Название продуктов. Существительные: кши, ведь, сал, лофца, ал.

Глаголы: симомс, ярхцамс, эрямс. Применение глаголов настоящего времени с отрицанием «аф» и без отрицания: Мон симан. Мон аф симан.

Посуда. Существительные: шаваня, куцю, тарелка, цянгоня.

Речевые образцы: Мон симан ведьта. Мон ярхцан алда. Мон эрян Саранскяйса. Тон молят школав? - Молян.

**13.Пильгонь и лангонь щапне. (Одежда и обувь.) 4 часа**

Названия одежды и обуви. Существительные: орня, кямот, вазь, панар, руця, варягат.

Глаголы: щамс, каямс, рамамс.

Прилагательные: начка, коське.

Притяжательные местоимения: монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Тя офтонясь монь. Тя тонь портфельце? - Монь. Синь морайхть? - Да, синь морайхть. Оля щай кямот. Миша щай пальта. Монь ули орнязе. Кямотне начкт. Панарсь коське.

**14.Кудонь жувататне. (Домашние животные.) 3 часа.**

Названия домашних животных, их детенышей. Сущест­вительные: тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурхцкя, каза, алаша, пине, бука.

Глаголы: максомс, улемс, ваномс.

Речевые образцы: Тракссь максы лофца. Алашать ули вашеняц. Пинесь ваны куд.

**15.Дикай жувататне. (Дикие животные.) 3 часа**

Название диких животных, их детенышей. Существи­тельные: офта, врьгаз, нумол, келазь, сеель, ур.

Глаголы: комотнемс, якамс, удомс.

Речевые образцы: Урсь комотни. Офтсь тялонда уды. Офтсь кизонда якай. Нумолсь арды. Врьгазсь эряй вирьса. Зверьхне эряйхть вирьса.

**16. 8- це мартсь – Авань праздник. (8 Марта- женский день.)1 час.**

Стихи о маме.

**17.Нармоттне. (Птицы.) 2 часа**

Названия птиц. Существительные: сараз, маци, лефскя, яксярга, ситявня, варси, сязьгата, шякшата.

Глаголы: лиемс, валгомс, самс.

Вопрос: коста?

Речевые образцы: Саразсь оцю. Лефкскясь емла. Варсись лии. Саразсь валги. Шякшатась лийсь вирьста.

**18. Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас.) 3 часа.**

Существительные: ульця, куд, школа, ляй, вирь.

Прилагательные: мазы, кели, тяйняня.

Слова, обозначающие место действия: тяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. Вопрос: коса? Коса стирнясь? - Стирнясь тяса.

Коса цёранясь? - Цёранясь вага.

Речевые образцы: Тя школа. Сон оцю. Тя куд. Сон ёмланя. Школась мазы. Ульцясь кели.

**19.Ошсь и транспортсь. (Город и транспорт.) 3 часа**

Какие города знают. Мон содан ошт: Саранск, Моску....

Существительные: машина, куд, завод, парк, музей, те­атр.

Глаголы: ардомс, лоткамс.

Цвета светофора: якстерь, тюжя, сянгяря.

Речевые образцы: Мон ардан. Шабась арды. Минь артама. Машинась арды. Коля арды машинаса. Мон аф молян. Мон ванан инголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, мольхть салаваня и т.д.

**20.Недялянь шитне. (Дни недели.) 3 часа**

Знать дни недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Усвоить слова: тячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. Вопрос: мъзярда?

Речевые образцы: Тон молят школав? - Молян.

Мзярда молят? - Шобдава. Мъзярда мадат? - Илять.

**21.Тундась и кизоть самац. (Весна, приход лета.)** **4 часа**

Названия времен года: киза, тяла, сексе, тунда.

Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.

Речевые образцы: Сась тундась. Тусь тялось. Ульцяса лямбе. Састь нармоттне. Лугась сянгяря. Ведсь ару. Панжихть цанчфне.

Понимание предложений: мольхтяма ульцяв, щак курткацень, кундада кядьта и т.д.

**Календарно – тематический план 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Вид занятия** | **Количество часов** | **Виды самостоя**  **тельной работы** | **Дата проведения занятия** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
|  | **Раздел I. Знакомимся друг с другом.** |  | **4** |  |  |  |
| 1. | Приветствие. | урок | 1 |  |  |  |
| **2.** | Знакомство друг с другом. | урок | 1 |  |  |  |
| **3.** | Личные местоимения: мон, тон, сон.  Указательное местоимение: тя. | урок | 1 |  |  |  |
| **4.** | Личные местоимения: минь, тинь, синь..  Указательное местоимение: нят. Составление диалога.  Закрепление пройденного. | урок | 1 | составление диалога  1 |  |  |
|  | **Раздел II. Моя семья.** |  | **4** |  |  |  |
| **5.** | Члены семьи. | урок | 1 |  |  |  |
| **6.** | Занятия и увлечения членов семьи. | урок | 1 |  |  |  |
| **7.** | Обязанности членов семьи. | урок | 1 |  |  |  |
| **8.** | Составление рассказа «Наша дружная семья» Закрепление пройденного.  Словарный диктант. | урок | 4 | составление рассказа  1 |  |  |
|  | **Раздел III. Любимые игрушки.** |  | **2** |  |  |  |
| **9.** | Мои любимые игрушки. Названия игрушек. | урок | 1 |  |  |  |
| **10.** | Мы играем. Игры детей на свежем воздухе. | урок | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел IV. В школе.** |  | **2** |  |  |  |
| **11.** | Сегодня в школу. Наш учитель. | урок | 1 |  |  |  |
| **12.** | Составление рассказа о школе.  Закрепление пройденного. | урок | 1 | составление рассказа  1 |  |  |
|  | **Раздел V. Наш класс.** |  | **2** |  |  |  |
| **13.** | Наш класс. Классная комната. Учебные принадлежности. | урок | 1 |  |  |  |
| **14.** | Работа со словарем.  Закрепление прйденного | урок | 1 | работа со словарем  1 |  |  |
|  | **Раздел VI. Осень.** |  | **2** |  |  |  |
| **15.** | Осень.Приметы осени. Названия цветов .Я рисую осень. | урок | 1 |  |  |  |
| **16.** | Стихи об осени.  Закрепление пройденного. | Урок | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел VII. Овощи и фрукты.** |  | **1** |  |  |  |
| **17.** | Овощи. Фрукты. Дары природы. Их свойства. | урок | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел VIII. Зима.** |  | **1** |  |  |  |
| **18.** | Пришла зима. Природа зимой. Приметы зимы.  Составление рассказа о зиме. | урок | 1 | составление рассказа  1 |  |  |
|  | **Раздел IX. Новый год.** |  | **1** |  |  |  |
| **19.** | Приход Нового года. Подготовка к Новому году. Наряжаем елку.  Стихи про Новый год. | урок | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел X. Части тела**  **человека.** |  | **1** |  |  |  |
| **20.** | Части тела. Здоровье человека. | урок | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел XI. Счет 1 - 10.** |  | **1** |  |  |  |
| **21.** | Считаем до десяти. Считалки. | урок | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел XII. Пища и посуда.** |  | **2** |  |  |  |
| **22.** | Названия продуктов. Приготовление еды. | урок | 1 |  |  |  |
| **23.** | Названия посуды.  Словарный диктант. | урок | 1 | Словарный диктант  1 |  |  |
|  | **Раздел XIII. Одежда и обувь.** |  | **2** |  |  |  |
| **24.** | Названия одежды. Названия обуви. Зимняя одежда. | урок | 1 |  |  |  |
| **25.** | Летняя одежда.  Закрепление пройденного. | урок | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел XIV. Домашние животные.** |  | **1** |  |  |  |
| **26.** | Домашние животные. Детеныши домашних животных. Составление рассказа «Мой домашний питомец». | урок | 1 | составление рассказа  1 |  |  |
|  | **Раздел XV. Дикие животные.** |  | **1** |  |  |  |
| **27.** | Дикие животные. Детеныши диких животных. Повадки животных. | урок | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел XVI. 8 Марта – женский день.** |  | **1** |  |  |  |
| **28.** | 8 Марта – женский день.  Стихи о маме. | урок | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел XVII. Птицы.** |  | **1** |  |  |  |
| **29.** | Птицы. Птенцы.  Словарный диктант по пройденной теме. | урок | 1 | Словарный диктант  1 |  |  |
|  | **Раздел XVIII. Мир вокруг нас.** |  | **1** |  |  |  |
| **30.** | Окружающий мир. На улице. В магазине.  Составление диалога. | урок | 1 | составление диалога  1 |  |  |
|  | **Раздел XIX. Город и транспорт.** |  | **1** |  |  |  |
| **31.** | В городе.Правила поведения в транспорте. В библиотеке.  Составление диалога. | урок | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел XX. Дни недели.** |  | **1** |  |  |  |
| **32.** | Дни недели. Режим дня Закрепление пройденного.  Словарный диктант.. | урок | 1 |  |  |  |
|  | **РазделXXI. Весна и лето.** |  | **2** |  |  |  |
| **33.** | Название времён года. Весна и лето. Закрепление пройденного | урок | 1 |  |  |  |
| **34.** | Закрепление пройденного | урок | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **34** | **9** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1.** | Мы знакомимся. | **4** |
| **2.** | Моя семья. | **4** |
| **3.** | Любимые игрушки. | **2** |
| **4.** | В школе. | **2** |
| **5.** | Наш класс. | **2** |
| **6.** | Осень. | **2** |
| **7.** | Овощи и фрукты. | **1** |
| **8.** | Зима. | **1** |
| **9.** | Новый год. | **1** |
| **10.** | Части тела человека. | **1** |
| **11.** | Счет 1 - 10. | **1** |
| **12.** | Пища и посуда. | **2** |
| **13.** | Одежда и обувь. | **2** |
| **14.** | Домашние животные. | **1** |
| **15.** | Дикие животные. | **1** |
| **16.** | 8 Марта – женский день. | **1** |
| **17.** | Птицы. | **1** |
| **18.** | Мир вокруг нас. | **1** |
| **19.** | Город и транспорт. | **1** |
| **20.** | Дни недели. | **1** |
| **21.** | Весна и лето. | **2** |

**Материально-техническое обеспечение**

**Технические средства**

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

2.Компьютер.

**Печатные пособия**

1.Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой уроков.

2.Наборы предметных картинок

3.Элементы-шаблоны узоров.

4.Портреты мордовских поэтов и писателей.

**Учебно-методическое обеспечение**

1 .Исайкина А.И. Программы и методические рекомендации по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, 2006. - Ковылкино, «Ковылкинская районная типография».

2. Исайкина А.И. Мокшанский язык. 2 класс. Первый год обучения. Учебник для русскоязычных учащихся, 2007. – Саранск. Мордовское книжное издательство.

3. Рабочая тетрадь к учебнику «Мокшанский язык» для 2 класса/А.И.Исайкина, М.И.Малькина.-Саранск: Мордов.кн. изд-во,2009г.

4. Говорим по мокшански: Разговорник/Н.Голенков,/-Саранск:Изд.Дом»Книга».

5. Ежемесячный журнал «Якстерь тяштеня»

6. Ефксонь-моронь эшиня:(Морафтома книга идень садонди)/Авторхне:А.И.Осипова,

В.Л.Киреев.-Саранск:Мордовскяй книжнай издательствась,1992.

7. Легенды и предания древней мордвы: собраны Тамарой Багровой и Лидией седовой, проил. Ю.

Дыриным. – Саранск : Изд. центр «ИнСтИтут» МГУ им. Н.П.Огарева, 2008г.

9. Родники народной мудрости: Устно-поэт. Творчество мордов. народа / (сост. Л,В, Седова). –

Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 2007.

10. Поляков О.Е. Касыксонь валкс: Шуфтонь, кусторксонь, тишень и пангонь лепне мокшень кяльса.Саранск: Морд. Книж. Изд.,1998.

11. Мордовские народные сказки. Для ст. и ср. школ. Возраста / Собр. И обраб. К,Т,Самородов; Сост.

А.А.Долгачев; худ.:Л.В.Попов и Ю.В.Смирнов.- Саранск: Морд. кн. изд. 1985.

12. Вихляев В. Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для маленьких читателей/ В.Вихляев.- Саранск: изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарева,2007.

13. Ручин А. Природа мордовского края: рассказы для самых маленьких читателей…/А.Ручин.-

Саранск: Фонд « Открытая Мордовия»;изд. центр ИСИ МГУ им. Н,П,Огарева,2007.

14. Здравствуй, Мордовия! : рассказы о род. Крае для маленьких читателей/ Мордов. гос. Ун-т им.

Н.П.Огарева; ( авт.- сост. Н.М. Арсентьев, Т.С.Баргова, К.И.Шапкарин).- Саранск:2005.

15. Мокшин Н. Мы- мордва!: рассказы о родном крае и мордов. народе для маленьких читателей

жителей Мордовии и её гостей/Н.Мокшин.- Саранск: изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарева,2007.