

Аннотация к рабочим программам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа»

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Изучение предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования ведется на базовом уровне.

Изучение предмета «Русский язык» решает следующие **задачи**:

- воспитывать гражданина и патриота;
- формировать у учащихся представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- способствовать осознанию учащимися национального своеобразия русского языка, овладению культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способность обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационные умения и навыки, навыки самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- обеспечить освоение учащимися знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностей, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- способствовать применению полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В 10-11 классах на изучение предмета русский язык отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, 136 часов за два года обучения.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература»

Изучение предмета «Литература» на уровне среднего общего образования ведется на базовом уровне. Курс с расширенным содержанием представляет собой хронологический систематический курс на историко-литературной основе, который дает возможность учащимся продолжить образование в гуманитарной области. В центре внимания учащихся оказывается не только конкретный художественный текст, но и

художественный мир писателя, литературный процесс. Акцент в программе делается на изучение художественного текста с использованием знаний по истории и теории литературы, с опорой на литературную критику. В программе профильного уровня значительно расширен круг писателей, что позволит учащимся делать обобщения на литературном материале, сопоставлять художественные произведения разных эпох

Изучение предмета «Литература» решает следующие задачи:

- воспитывать духовно развитую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, способную к созидательной деятельности в современном мире;
- формировать гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, гражданскую позицию, чувство патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развивать представления о специфике литературы в ряду других искусств;
- формировать культуру читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; - развивать устную и письменную речь обучающихся;
- формировать навыки освоения текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретических литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствовать умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В 10-11 классах на изучение предмета литература отводится 3 часа в неделю, 103 часа в год, 206 часов за два года обучения.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Английский язык входит в предметную область «Иностранные языки». Учебный предмет «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью: содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;
- комплексностью: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;
- полифункциональностью: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Учебный предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

1. Цели изучения английского языка в старшей школе

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей.

Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку в старшей школе должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10-11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. На уровне среднего общего образования коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся. Вместе с тем продолжается развитие универсальных учебных действий за счет расширения учебных задач и ситуаций. Старшеклассники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения как вербальные, так и невербальные приемы. При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких как умений пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи. В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений у учащихся, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях. На данном этапе обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; знаний о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира.

2. Цели и задачи курса

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового продвинутого уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Данный уровень позволит обучающимся средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

2.1. Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения включает в себя дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих ее составляющих:

– речевая компетенция – развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися уровня, выше общеевропейского порогового (B-1) уровня владения английским языком;

– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2.2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка, а именно:

– формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

– формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; формирование осознания старшеклассниками необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний и стране изучаемого языка и – посредством языка – об окружающем мире в целом.

2.4. Развивающая цель проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.) Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

В 10-11 классах на изучение предмета иностранный язык отводится 3 часа в неделю, 103 часа в год, 206 часов за два года обучения.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание»

Изучение курса «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук. Интегративность предмета позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно.

Основными задачами реализации курса являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне в 11 классе, на углубленном уровне в 10 классе. Количество часов распределяется следующим образом:

10 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год; 11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год. Всего - 204 часа за два года обучения.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История»

Изучение курса «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук. Интегративность предмета позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно.

Изучение предмета «История» нацелено на решение следующих задач:

- воспитывать у обучающихся чувства гражданственности, национальной идентичности;
- развивать мировоззренческие убеждения обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- обеспечить освоение обучающимися систематизированных знаний об истории человечества;
- формировать целостное представление о месте и роли России во всемирном историческом процессе;
- способствовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– формировать историческое мышление – способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Учебный предмет «История» преподается на уровне среднего общего образования на базовом уровне в 11 классе, на углубленном уровне в 10 классе. Количество часов распределяется следующим образом:

10 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год; 11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год. Всего - 204 часа за два года обучения.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «География (базовый уровень)» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, Федеральной рабочей программой учебного предмета «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования. В федеральной рабочей программе учебного предмета «География» закреплено содержание, объём и порядок изучения учебного предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Рабочая программа учебного предмета «География» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. В рабочей программе среднего общего образования учебного предмета «География» соблюдается преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся. Учебный предмет «География» – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания учебного предмета «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более

чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития. В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» на базовом уровне отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

Изучение предмета «Математика» нацелено на решение следующих задач:

- формировать представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- обеспечить овладение учащимися математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитывать средствами математики культуру личности;
- формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Предмет «Алгебра и начала математического анализа». В 10 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю 68 часов в год, 136 часов за два года обучения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение на 1 час учебный предмет: «Алгебра и начала математического анализа» в 10 классе. В 11 классе на изучение

предмета отводиться 3 часа в неделю, 102 часа в год. Таким образом, распределение часов по годам обучения: в 10 - 11 классах — по 3 часа в неделю, 102 часа в год. Итого: 204 ч. за два года обучения.

Предмет «Геометрия». В 10 классе на изучение предмета отводиться 2 часа в неделю 68 часов в год, 136 часов за два года обучения. В 11 классе на изучение предмета отводиться 1 час в неделю, 68 часов в год. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение на 1 час учебный предмет: «Геометрия» в 11 классе. Таким образом, распределение часов по годам обучения: в 10 - 11 классах — по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Итого: 102 ч. за два года обучения.

Предмет «Вероятность и статистика». В 10 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

Изучение курса «Информатика и ИКТ» нацелено на решение следующих задач:

- формировать представления о информатике, как универсальной науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах информатики;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- обеспечить овладение учащимися информационно-коммуникационными знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной подготовки;
- воспитывать средствами информатики культуру личности;
- формировать понимание значимости информатики для научно-технического прогресса, отношение к информатике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития информатики, эволюцией информационных идей.

Программа курса позволяет охватить весь изучаемый материал на базовом уровне, овладеть системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, повысить уровень обученности учащихся, а также более эффективно осуществить подготовку к ЕГЭ.

Предмет «Информатика». В 10-11 классе на изучение предмета отводится 1 часу в неделю, 34 часа в год, 68 часов за два года обучения.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физика»

Изучение предмета «Физика» нацелено на решение следующих задач:

- обеспечить освоение учащимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного знания природы;

- способствовать овладению школьниками умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе приобретения ими знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитывать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- формировать понимание необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- уметь использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Предмет «Физика» изучается на базовом уровне. В 10-11 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, 136 часов за два года обучения.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Астрономия»

Изучение предмета «Астрономия» нацелено на решение следующих задач:

- обеспечить освоение учащимися знаний о небесной механике, различных видах электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций;
- формировать у обучающихся умение самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; самостоятельно оценивать влияния на организм человека и другие организмы космических явлений.

Учебный предмет «Астрономия» изучается только в 11 классе на базовом уровне, на изучение предмета отводится 17 часов в год.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия»

Курс химии вносит большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования, которое призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей

практической деятельности;

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Изучение химии в средней школе позволит обучающимся:

- формировать умение видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;
- формировать умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формировать целостное представление о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира;
- умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- приобрести опыт разнообразной деятельности, ключевые навыки, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь.

Ценностные ориентации курса направлены на воспитание у обучающихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

В рабочей программе по химии нашли отражение основные содержательные линии: «Вещество», «Химическая реакция», «Применение веществ», «Язык химии».

Представленный курс выполняет интегрирующую функцию – позволяет на основе химии объединить естественнонаучные знания и знания гуманитарных дисциплин школьного курса.

Предмет «Химия». В 10- 11 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю 34 часа в год, 68 часов за два года обучения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение на 1 час учебный предмет: «Химия» в 10-11 классах. Таким образом, распределение часов по годам обучения: в 10 - 11 классах — по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Итого: 102 ч. за два года обучения.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология»

Изучение предмета «Биология» нацелено на решение следующих задач:

- обеспечить освоение учащимися знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- способствовать овладению учащимися умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

- уметь проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности школьников в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитывать убежденность в возможности познания живой природы; необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Предмет «Биология». В 10- 11 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю 34 часа в год, 68 часов за два года обучения.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» является одним из видов культуры человека и общества, в основании которого лежит двигательная (физкультурная) деятельность. Данная деятельность характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека и выступает как условие и результат формирования физической культуры личности.

Занятия физической культурой призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребность в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала у обучающихся формируется целостное представление о физической культуре как социальном явлении, единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне.

В 10 классе на изучение предмета физическая культура отводится 2 часа в неделю - 68 часов в год, в 11 классе 3 часа в неделю - 102 часа в год. За счет часов внеурочной деятельности ведется 1 час физической культуры в 10 классе. Всего часов физической культуры – 170.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» решает следующие задачи:

- обеспечить освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитывать ценностное отношение к человеческой жизни и здоровью; чувство уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развивать черты личности, необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;
- воспитывать бдительность по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- способствовать овладению умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне.

В 10-11 классах на изучение предмета ОБЖ отводится 1 часа в неделю, 34 часов в год, 68 часов за два года обучения.

Аннотация к рабочей программе «Индивидуальный проект».

Согласно учебному плану МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год программа модуля «Индивидуальный проект» будет реализована в 10 и 11 классах за 68 занятий.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления

продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности ирезультативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Используемые учебные пособия:

- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. (Метод, биб-ка)

- Индивидуальный проект. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.