Муниципальноебюджетноеобщеобразовательное учреждение

«Барашевскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»

Теньгушевский муниципальный район

Республика Мордовия

УТВЕРЖДЕНО

ДиректорМБОУ«БарашевскаяСОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е. Лаврентьева

Приказ№13 04.03.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Лагеря труда и отдыха

На базе МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа»

п.Барашево

2025г

1. Общие положения
2. Программавоспитательнойработылагерятрудаиотдыха

на базе МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа)разработанавсоответствиисФедеральным закономот 28.12.2024№543- ФЗи на основанииФедеральной программы воспитательнойработы для организаций отдыхадетей и их оздоровления,утвержденнойПриказомМинистерствапросвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечениеединства воспитательного пространства,ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основныхподхода:системно-деятельностныйи аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованнойсовместнойдеятельностидетей,вожатыхипедагогических

работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов,которыеспособствуютразвитиюу детейимолодежинравственныхкачеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывномусаморазвитию.

1. ПринципыреализацииПрограммы:
* Принципединогоцелевогоначалавоспитательнойдеятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методови формвоспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принципприоритетаконструктивныхинтересовипотребностейдетей;
* принципреальностииизмеримостиитоговвоспитательнойдеятельности.
1. ЦелевойразделПрограммы
2. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в РоссийскойФедерации.
3. ЗадачамиПрограммыявляются:
* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детскогоотдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализацииПрограммы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
1. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностямдетей позволяетвыделить в ней следующие целевые приоритеты
	1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на созданиеусловий для приобретенияопытавосуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
2. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевыесквозныевекторысодержанияинвариантныхи вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа».
3. Содержательныйраздел
4. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современныхусловиях.

Основныенаправлениявоспитательнойработылагерятрудаиотдыхана базе МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа» включают в себя: **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности,принадлежностикобщности граждан Российской Федерации, к

многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей),ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки сантичных

Времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Исторические игры, игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающиеценности созидания и науки: стремлениек познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

1. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексовмероприятий:
	1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, еготысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственногофлага Российской Федерациивденьоткрытия(закрытия)сменыивднигосударственных

праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

* 1. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российскогообщества,народаРоссии,памятизащитниковОтечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которыене имеют срокадавности; проведение встреч с героямиРоссии;вовлечениедетейстарших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественнойвойны.

* 1. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины,религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи(далее — Движение Первых).

С целью формированияудетей и подростковгражданского самосознания могут проводиться информационныечасы и акции.

* 1. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формымероприятий:

организация выставоккниг, посвященныхрусскомуязыку, русской литературеи русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы,а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткамраскрытьтворческийпотенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственныхориентирах.

* 1. Пятый комплекс мероприятийсвязанс роднойприродой(малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы передбудущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формымероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

1. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализациявоспитательногопотенциаладанногоблокапредусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процессаворганизации;проведение целенаправленнойработы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведенияна дорогахи в транспорте,правилами пожарнойбезопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная,искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливойсемьис использованиемпроектнойдеятельности,различныхигр,акцийи мероприятий.

1. Инвариантныеобщиесодержательныемодуливключают:
	1. Модуль«Спортивно-оздоровительнаяработа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивныхобъединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно- массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службыпонадзорувсферезащитыправпотребителейиблагополучиячеловека

«здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работастроитсяво взаимодействиис медицинским персоналом с учетом возрастадетей и показателей здоровья.

* 1. Модуль«КультураРоссии».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной,ответственной,самостоятельномыслящей,творческойличности,соотноситсяс

задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственныхценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российскойсамобытности,в деятельности организаций отдыхадетей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданныхв сферекультуры: «Культура.РФ»,Национальнаяэлектронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентскаябиблиотека и других.

* 1. Модуль«Психолого-педагогическоесопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периодаих пребыванияв организацииотдыха детей и их оздоровления:сохранениеи укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическаяподдержкадетей, находящихсяв труднойжизненнойситуации,детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формированиекоммуникативных навыковвразновозрастнойсредеи среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения:консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

* 1. Модуль«Детскоесамоуправление».
		1. Науровне организацииотдыхадетей и их оздоровления:самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянныхорганов.Квременным органамсамоуправленияотносятся:

дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

* + 1. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениямчленов отряда,представляющихинтересы отрядав общихделахорганизацииотдыхадетей и их оздоровления,привзаимодействии с администрацией организацииотдыхадетей и их оздоровления.
		2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится напринципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального иколлективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в лагере труда и отдыха на базе МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда*.*

Поощрениясоциальнойуспешности и проявленийактивной жизненной позициидетей происходитна организационном уровнеи предполагает привлечение ребенка к участию в делах отрядаи всей организацииотдыха детей и их оздоровления,

включение в органысамоуправления,гдеребенкупредоставляетсяправоголосапри решении рядапроблем,как правило, социального характера; на социальномуровне представляетсобой:

* Вручениенаград, дипломзаучастиеипобедувконкурсныхмероприятиях;
* Объявлениеблагодарностиребенку (родителям)или законномупредставителю (законным представителям) за личные достижения;
* Публичныепоощренияотрядныхи индивидуальныхдостижений,в том числе созданиепортфолио;
* размещение фотографийна почетномстендеили в официальныхсоциальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
* ступениростастатусаребенка;
* на эмоциональномуровнекак созданиеситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.
	1. Модуль«Инклюзивноепространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступнаясреда для детейс особымиобразовательнымипотребностямии направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивногопространствасоздаютсяособыеусловия:организационноеобеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироватьсяна:

Формированиеличностиребенка с особымиобразовательнымипотребностямис использованиемсоответствующихвозрастуифизическомуи(или)психическомусостоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитаниядетейсособымиобразовательнымипотребностямииих сверстниковс использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных формработывожатых,воспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов;личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов,учителей-логопедов).

* 1. Модуль«Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональныхпроб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно- тренировочныхзадач, участиев мастер-классах.

* 1. Модуль«Коллективнаясоциальнозначимаядеятельностьв Движении Первых».

ДанныймодульсодержитвсебеописаниевзаимодействиясДвижениемПервых

с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его местеироливдостиженииприоритетныхнациональныхцелейРоссийской

Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Тематический **День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельностиДвижения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможныхмероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятийи встречдля знакомствадетей с принципами,направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;социальныеакции — мероприятияпосборувещей, игрушек, книгдля малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться одругих и быть полезными в экстренныхситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурномунаследию.

1. Вариативныесодержательныемодули
	1. **Модуль«Экскурсииипоходы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологическиетропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевойславы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональномуиспользованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценкарезультативности экскурсии и похода.

Дляописанияработыподанномумодулюцелесообразноуказатьпартнерские

организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

* 1. Модуль«Кружкиисекции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программыпрофильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательногопотенциала дополнительногообразованияврамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально- гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско- краеведческая;физкультурно-спортивная.

* 1. Модуль«Цифроваяимедиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятиявофициальныхгруппахорганизациивсоциальныхсетях;

Освещениедеятельностиорганизацииотдыхадетей иих оздоровлениявофициальных группахв социальных сетях и на официальномсайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Детскийредакционныйсоветсучастиемконсультирующихихвзрослых,целью

которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться жизнедеятельности организации вопросы;детскаямедиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественныхфильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческимимедиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыхаиоздоровлениядетейчерезинформационно-телекоммуникационнуюсеть

«Интернет»исредствамассовойинформации.

* 1. Модуль«Трудовоевоспитание»

Деятельностьвоспитанниковвовремя лагерной сменыосуществляется в возрастных отрядахс наполняемостью15 человек. Трудовойлагерь при школе организуется из учащихся 8-х классовна 15 дней.

**Фронтработвключает:**

* Благоустройствопришкольной территории и памятника воинам погибшим в годыВов:уход зазелеными насаждениями,полив цветов,обрезкакустарников, уборкатравы.
* Работа на пришкольном участке: выращивание декоративных растений (виола, георгины, гладиолусы, петунья, космея), полив, прополка.
* Помощь в подготовкеклассныхпомещений к новомуучебному году. Пришкольный участокиспользуетсякак основнойисточникдлявыращивания и заготовкинатурального наглядного материала, без которого невозможно вести

уроки сельскохозяйственноготрудаи биологиина уровне современных требований.**Модуль«Профилактикаибезопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательногопотенциала профилактическойдеятельностивцелях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* Физическуюипсихологическуюбезопасностьребенкавновыхусловиях;
* Специализированныепроектыисмены;
* Целенаправленнуюработувсегопедагогическогоколлектива по созданиюв детскомлагере эффективной профилактическойсредыобеспечениябезопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализациюразных форм профилактических воспитательных мероприятий:антиалкогольные,противкурения, безопасностьвцифровойсреде,

вовлечениевдеструктивныегруппывсоциальныхсетях,деструктивныемолодежные,

религиозныеобъединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожногодвижения,

противопожарная безопасность,гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

* организациюпревентивной работысо сценариямисоциально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповомудавлению;
* поддержкуинициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельностивдетскомлагере, профилактикиправонарушений, девиаций, организациядеятельности,альтернативнойдевиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимоеобщение, любовь, творчество, деятельность(в том числе профессиональная,религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).
	1. **Модуль«Работас родителями»**

Работас родителямиили законнымипредставителямиосуществляетсяв рамках следующих видов и форм деятельности:

Нагрупповомуровне:

* родительские гостиные, на которыхобсуждаются вопросы возрастных особенностейдетей, формыи способыдоверительноговзаимодействияродителейс детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглыестолы с приглашением специалистов;
* родительскиефорумыпри интернет-сайте детскоголагеря,на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Наиндивидуальномуровне:

* работаспециалистовпо запросуродителей для решения острыхконфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультированиеc целью координациивоспитательных усилий педагогов и родителей.
1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство,в которомребеноксовместно с коллективом реализует и развивает своиспособности. Уровниреализации содержания включаютв себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

* 1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрациюценностного отношенияпо каждому из смысловыхблоков:«Мир»,

«Россия»(включаярегиональныйкомпонент),«Человек».Каждаявстречавсех

участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

* 1. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своегоуклада.
	2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместнойдеятельности.
	3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающимуникальнуюсреду совместногопроживанияисовместноготворчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
		+ Планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
		+ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
		+ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместныхмероприятий,позволяющихвовлекатьвнихдетейсразными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительныеотношения, стать для них наставником,задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

* + - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточкиотрядов;
		- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня,по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
		- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов,названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретномуколлективу;
		- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
		- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
		- поддержкудетскихинициативидетскогосамоуправлениячерездеятельность

лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействиис администрацией организацииотдыха детей и их оздоровления. При формированииструктуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческихпоручений;

* + - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
		- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня,огонекпрощания,тематическийогонек,коллективноеобсуждениеотрядоми

педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

* + - организация коллективно-творческихдел (КТД). КТДкакособыйтипформы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
1. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогическогосопровождения детей иподростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.
2. Организационный раздел
3. Особенностивоспитательнойработывлагеретрудаиотдыха

на базе МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа»обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а такжесредой, в которой реализуется Программа.

1. Детские лагерятрудаи отдыхакак правилоорганизуютсядлядетей с 14 лет и предполагают ежедневную работув течение нескольких часов. Программа воспитательнойработы такой организацииотдыхадетей и их оздоровления должна учитывать возрастныеи психофизиологическиеособенности,уделять внимание вопросампрофориентации, а также включать характерные дискуссионныеформаты, ролевыеигры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.
2. Уклад лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа»непосредственно связан с такими характеристиками, как открытостьорганизациикак социальной среды; цикличность.

Открытостьзаключаетсявсотрудничествеснашимипартнерами:

* ДвижениеПервых
* Барашевскийсельскийдомкультуры
* Барашевскаясельскаябиблиотека

Цикличностьвтом,чтопроисходитсменаодногомероприятиянадругоевтечение

сменылагеря.В этомгодув нашем лагере будет1 смена со 2 июня по 13 июня. Лагерь будет состоять из 15человек. В отрядесвойкомандир исвой уклад, девиз, актив отряда.

Элементамиукладаявляются:

1. Бытлагерятрудаиотдыханабазе МБОУ « Барашевскаясредняяобщеобразовательная школа»

являетсяэлементом уклада повседневнойжизни детей, сотрудников организациив течение смены. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий. Лагерь труда и отдыха территориально расположенвцентре села. На территорииимеется площадка.Под лагерь выделены следующиепомещения: раздевалка,кабинеты под отряды и кружковую деятельность,туалеты. Для перевозадетей влагере имеется школьный транспорт.

1. Режим лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа»соблюдениекоторого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровьяребенка. Обязательные режимные моменты: приемдетей, зарядка,приемыпищи, посещениекультурных и оздоровительных мероприятий, трудовая деятельность, уход детей домой.
2. Корпоративная культура лагеря труда и отдыха на базе Барашевского сельского дома культурыявляетсяэлементом уклада и состоитиз: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и нормповедения, трудового этикета и стиля взаимоотношенийс детьми и их родителем (родителями) илипредставителем

(законнымипредставителями),внешнего видасотрудниковидетей.

Нашеймиссиейявляется обеспечениеотдыхадетей, привитьлюбовьк малой Родине, участие в различныхспортивныхмероприятияхи трудовой деятельности.

1. СимволическоепространстволагерятрудаиотдыханабазеМБОУ«Барашевскаясредняя общеобразовательная школа»

включает всебя традиции, ритуалы, правила, кричалки, песенно - музыкальнуюкультуру, и другие. Каждый элементсимволического пространстваорганизацииотдыха детей и их • оздоровления имеет условный (символический)смысли эмоциональную окраску, тесно связаннуюпо своейсути с целями, задачами, базовымиценностямии принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой

в области воспитания, используемыев практической деятельности. Песенно- музыкальная культура должнабытьоснованана отечественномнаследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.Также к символическому пространству относятся информационныестенды для детейи сотрудников, отрядныеуголки.

Ритуалымогутбыть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления,общественнойжизни): торжественныелинейки, ритуалы, связанныес атрибутами организации(знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалыпочестигероям:возложениегирлянд и другое;ритуалыповседневной жизни, которыенасыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимыедля стабильного функционирования организации:передачадежурства,начало или завершениедела, дня,рабочаялинейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации:«тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организацииотдыха детей и их оздоровления;передача«наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

1. РеализацияПрограммывключаетвсебя:
	1. **Подготовительный этап -** включает в себясо стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор иобучение

педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочноепедагогическоесовещаниесвключением всего кадрового состава,подготовкаметодическихматериалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности,информационнуюработу с родителем(родителями) или законным представителем (законными представителями).

* 1. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательнойработы.
	2. **Основной период** смены направлен на максимальное развитиеличностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)общелагерных иотрядныхформахвоспитательной работыв календарном плане воспитательной работы.
	3. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведенияитогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядныхформахвоспитательной работы в календарном плане.
	4. **Этап последействия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идейи личностногопотенциалапо возвращениивпостоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
	5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровленияосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основнымметодоманализа воспитательнойработыворганизацииотдыха детей и ихоздоровленияявляетсясамоанализ с цельювыявления основныхпроблемипоследующегоихрешенияспривлечением(принеобходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводитсяежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательнойработывключается в календарный план воспитательнойработы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на педагогическомсовете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:реализациипрограммы воспитательнойработы ворганизации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретныхструктурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьдостижений,атакжевыявленных

проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическомуколлективу.

1. Партнерское взаимодействиес общественнымиимолодежнымиорганизациямив условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различнымиобразовательнымиорганизациями, организациямикультуры, спорта, общественнымии молодежнымиобъединениями, инымиюридическимилицами,

Разделяющимивсвоейдеятельностицельизадачивоспитания,ценностии традиции уклада организации.

РекомендуетсяпланированиепартнерскоговзаимодействиясДвижением

Первых,Барашевскимсельским домом культуры, Барашевскойсельской библиотекой.

Направленияпартнёрскоговзаимодействияв2025году

1. **Общественныеиволонтёрскиедвижения**
	* ДвижениеПервых:
* Участиевакциях(«Добрыедела»,«Письмосолдату»).
* Встречисактивистами.
	+ Волонтёрскиеорганизации(«ВолонтёрыПобеды»)
* Совместныесоциальныепроекты(помощь ветеранам, экологические акции).
1. Культурныеиисторическиеучреждения
	* Музейкраеведческий):
	* Выездныевыставки,виртуальныеэкскурсии.
	* Библиотеки:
	* Литературныеигры
	* Домкультуры:
	* Фестивали,квесты,акции.
2. Спортивныеиоздоровительныеорганизации
	* Спортивнаяшкола:
* Тренировкистренерами, эстафеты.
* Лекцииврачей(гигиена,питание,перваяпомощь).

Формывзаимодействия:

1. Совместныемероприятия:
	* Фестивали,квесты,акции.
2. Экспертнаяподдержка:
	* Лекции,тренинги,мастер-классы.
3. Ресурснаяпомощь:
	* Оборудование,площадки,раздаточныематериалы.
4. Информационноепартнёрство:
	* ОсвещениевСМИ,соцсетяхпартнёров.
5. Реализация воспитательногопотенциала взаимодействиясродительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:
	1. Организационныйэтап(апрель–май2025)

Родительскоесобрание(офлайн/онлайн):

* + - Программылагеря,режимадня,правилбезопасности.
		- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям). Созданиеродительскогочата/группы(WhatsApp,Telegram,VK):
		- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты. Формированиеродительскогокомитета:
		- Помощьвподготовкепомещений,
	1. Основнойпериод(июнь2025)

А)Участиевмероприятиях

«Деньоткрытыхдверей»(3июня):

* + - Родителипосещаютмастер-классы,участвуютвиграх. Совместныесобытия:
		- Спортивныеэстафеты «Папа, мама, я – спортивнаясемья». Творческиеконкурсы («Семейный талант»).
		- Экскурсииссопровождением(пожеланию). Б) Помощь в реализации программы

Профориентационныевстречи:

* + - Родители проводят мини-лекции о свои профессиях.Мастер-классы:
		- Кулинария,рукоделие(поинтересам). Социальныеакции:
		- Совместныесубботники,благотворительныесборы(игрушки,книги). В) Обратная связь

Ежедневныекраткиеотчёты:

* + - Фото/видеовчате,заметкивсоцсетяхлагеря.
		- «Книгаотзывовипредложений»(онлайн/офлайн). Опросы (раз в неделю):
		- Удовлетворённостьпрограммой,пожелания.
	1. Заключительный этап(13июня)

Итоговоесобрание:

* + - Показвидеороликаожизнилагеря.
		- Награждение активных родителей(грамоты,благодарности). Анкетирование:
		- Чтопонравилось?Чтоулучшитьв2026году?

2.Инструментывовлечения Цифровыеплатформы:

* + - GoogleFormsдляанкет,Canvaдляоткрыток-благодарностей.
		- Доскапочёта:
		- Фото родителей-волонтёровнастенделагеря. Семейныечелленджи:
		- Например,«Экологическаянеделя»(собираембатарейкивсейсемьёй).

**Кадровое обеспечениереализациипрограммы воспитательной работы** Кадровоеобеспечение – один из основныхэлементов функционирования сферы организацииотдыхаи оздоровлениядетей, котораяявляетсянеотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей иих оздоровления, способствующей достижению стратегическихзадач государственной политики в области воспитания.

Кадровоеобеспечениереализации программы воспитательной работы лагеря труда и отдыхана базеМБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа» в2025 году включает подбор, расстановкуи подготовку специалистов, способныхэффективно организовать воспитательныйпроцесс.

1. Основныекадровыепозиции

**Начальниклагеря**– отвечает за общую организациюработы,контроль выполнения программы, взаимодействиес родителями и администрацией.

**Воспитатели/педагог-организатор**(изчислаучителей

Проводятмероприятия,следятза дисциплинойи безопасностью.

**Техническийперсонал**(уборщики ,повар) – обеспечиваетбытовые условия.

1. Требованияккадрам
	* Наличие педагогическогообразованияилиопытаработыс детьми(для воспитателей и вожатых).
	* Прохождениеинструктажей по охранетруда, пожарнойбезопасности,первой помощи.
2. Документальноеобеспечение
	* Приказыоназначенииответственных.
	* Графикиработыидолжностныеинструкции.
	* Журналыинструктажей.

**Материально-техническоеобеспечениереализации программывоспитания**Для успешной реализации программылагерянеобходимопредусмотретьпомещения, оборудование, расходныематериалы и инфраструктуру.

1Основныетребованиякпомещениям

* Групповыекомнаты(классы,актовыйзал):
	+ Мебель(столы,стулья).
	+ Пространстводляподвижныхигримастер-классов.
* Площадка:
	+ Инвентарь(мячи,скакалки,обручи,кегли).
* Столовая:
	+ Посуда, холодильник(еслипредусмотреносвоёпитание).

Аптечка,кушетка,оборудованиедляоказанияпервойпомощи.

* Санитарныезоны:
	+ Туалеты,раковины.

2Оборудованиеитехническиесредства

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Необходимыересурсы |
| Мультимедиа | Проектор,экран,колонки,ноутбук |
| Цифровыетехнологии | Ноутбуки(дляквестов),фотоаппарат. |
| Канцелярия | Бумага,краски,фломастеры,клей,ножницы. |
| Хозяйственныетовары | Бумажныеполотенца, салфетки,мешкидлямусора. |
| Игровойинвентарь | Настольныеигры,пазлы, конструкторы,мозаикиидр.. |

.

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫЛАГЕРЯТРУДАИОТДЫХА

Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха составлен сцельюконкретизации форм,видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

Планразделеннамодули,которыеотражаютнаправлениявоспитательнойработылагерявсоответствиисПрограммой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год защитника Отечества (Указ Президента РоссийскойФедерацииот 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитникаОтечества").

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровеньпроведения** | **Ответственный** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский****лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль«КультураРоссии»** |
| 1. | 1июня – Деньзащитыдетей | 02.06.2025 | всероссийский |  |  | Воспитательотряда |
| 2. | 12июня – ДеньРоссии | 10.06.2025–14.06.2025 | всероссийский |  |  | Воспитательотряда |
| 3. | 22 июня-День памяти скорби. | 20.06.2025 | всероссийский |  |  | Воспитательотряда |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Проведениепросветительских мероприятий «Беседы о важном»:1. «Историческаяправда»
2. «Пушкинскоелукоморье»

«Взрослыйразговоро мире»«Братствославянских народов»5.«Моя страна»«Хранитечудоизчудес-леса,озера, синь небес»«Уроки истории добровольчества»«Всероссийскийдень театра»9.«Детскаяиподростковаялитература» | 02.06.2025–13.06.2025 | всероссийский |  |  | Воспитательотряда |
| 5. | ТоржественнаяцеремонияподъемаГосударственногофлага Российской Федерации | Вначале каждойкалендарнойнедели |  | лагерь |  | Воспитательотряда |
| **Модуль«Коллективно-творческоедело(КТД)»** |  |
| 6. | Торжественноеоткрытиеизакрытие | 03.06.2025– |  | лагерь |  | Воспитательотряда |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | смены | 13.06.2025 |  |  |  |  |
| 7. | ДеньПервых | 09.06.25 |  | лагерь |  | Воспитательотряда |
| 8. | Игра"Полечудес"потеме "ЗащитникиОтечества"Викторинасвопросамиогерояхисобытиях,связанных защитой Родины. | 02.06.25 |  | лагерь |  | Воспитательотряда |
| 9. | Соревнованиепопионерболу | 03.06.25 |  | лагерь |  | Воспитательотряда |
| 10. | Творческаямастерская"Герои в нашем сердце" Рисованиеи создание поделок,посвященныхгероямвойныисовременнымзащитникам. | 04.06.25 |  | лагерь |  | Воспитательотряда |
| 11 | Конкурсчтецов"СтихиоРодине"-ДетичитаютстихиолюбвикРодинеиогероях, которые защищалиеё. | 05.06.25 |  | лагерь |  |  Воспитатель отряда |
| 12. | Флешмоб"Мызамир!" Организациямассового мероприятия, где детивыражаютсвоичувствакмируи безопасности. | 06.06.25 |  | лагерь |  | Воспитательотряда |
| 13. | Квест "Последам героев" Игровое мероприятие, где участники решают задачи и находятподсказки,связанныесисторией. | 09.06.25 |  | лагерь |  | Воспитательотряда |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Спортивный праздник"Сила и ловкость" -Проведениеразличных спортивныхсостязаний, таких как эстафеты и командные игры. | 10.06.25 |  | лагерь |  | Воспитательотряда |
| 15. | Кинопоказ "Герои нашеговремени" - Просмотр фильмов о героях войны и современных защитниках ,обсуждение после просмотра.Творческий конкурс"Письмосолдату"-Написание писем | 11.06.25 |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 16. | Тематическая выставка "История в фотографиях"Подготовка выставки сФотографиями и документами,рассказывающими о защитниках Отечества. | 13.06.25 |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | ДеньРоссии | 11.06.25 |  | лагерь |  | Воспитательотряда |
| 18. | Оформление фото-стенда «Все эмоциинужны, всеэмоцииважны» фототерапия, развитие эмоционально-волевойсферы.«Садовникиицветы».Смехотерапия(просмотрсмешныхроликов или фото)Прощание. | Втечение смены |  |  | Отряд | Воспитатели отряда |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль«Самоуправление»** |  |
| 19. | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг,корреспондентидр.) | Втечение смены |  |  | отряд | Воспитателиотряда |
| 20. | Организациядеятельности дежурного отряда | Втечение смены |  | лагерь |  | Воспитателиотряда |
| 21. | Подведениеитоговдня«Отрядный круг» | Ежедневно |  |  |  | Воспитателиотряда |

|  |
| --- |
| **Модуль«Кружкиисекции»** |
| 22. | Медиапроект | Втечение смены |  | лагерь |  | Воспитатель  |
| 23. | Шахматы | Втечение смены |  | лагерь |  | воспитатель |
| 24. | Баскетбол | Втечение смены |  | лагерь |  | воспитатель |
| **Модуль«Спортивно-оздоровительнаяработа»** |
| 25. | Единый день здоровья. Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования,эстафеты,спортивныечасы | Втечение смены |  | лагерь |  | Воспитателиотряда |
| 26. | Спортивно-оздоровительныеСобытияи мероприятиянасвежем воздухе | Втечение смены |  | лагерь |  | Воспитателиотряда |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Просветительские беседы, направленныенапрофилактикувредныхпривычекипривлечение интереса детей к занятиямфизкультуройиспортом | Втечение смены |  |  | отряд | Воспитателиотряда |
| **Модуль«Профилактикаибезопасность»** |
| 28. | Единыйденьпрофилактики детского дорожно-транспортноготравматизма,пожарнойбезопасности | Втечение смены |  | лагерь | отряд | Воспитателиотряда |
| 29. | Единыйденьздоровья. | Втечениесмены |  | лагерь | отряд | Воспитателиотряда |
| 30. | Минуткабезопасности«Знакомствос планом работы, законамииправиламиповедениявлагере,инструктажпоТБ» | 02.06.25 |  | лагерь | отряд | Воспитателиотряда |
| 31. | Единыйденьпожарнойбезопасности | 09.06.25 |  | лагерь | отряд | Воспитателиотряда |
| 32. | Беседа«Терроризм–угрозаобществу» | 13.06.25 |  | лагерь | отряд | Воспитателиотряда |
| **Модуль«Работасродителями»** |
| 33. | Работа специалистов по запросуродителей для решения острых конфликтных ситуаций | Втечениесменыпо запросу |  | лагерь | отряд | Воспитателиотряда |
| 34. | Индивидуальноеконсультированиеc цельюкоординациивоспитательныхусилийпедагоговиродителей | Позапросу |  | лагерь |  | Воспитателиотряда |
| **Модуль«Профориентация»** |
| 35. | Знакомствоспрофессией библиотекарь | Втечениесмены |  | лагерь |  | Воспитателиотряда |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Экскурсиявпочтовоеотделение«ПочтаРоссии» п.Барашево | 05.06.25 |  | лагерь |  | Воспитатели отряда |
| **Модуль«Цифроваяимедиа-среда»** |
| 57. | Формированиекультурыинформационной безопасности, информационной грамотности, противодействиераспространению идеологиитерроризма | Втечениесмены |  |  | отряд | Воспитателиотряда |
| 59. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайтеОбразовательнойорганизации | Втечениесмены |  | лагерь |  | Воспитателиотряда |
| **Модуль«Экскурсииипоходы»** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Экскурсияв краеведческий музей п.Дачный  | Втечениесмены |  | лагерь |  | Начальниклагеря |
| 61. | Экскурсия в Темниковский заповедник имени Смидовича | Втечениесмены |  | лагерь |  | Начальниклагеря |
| **Модуль«Трудовоевоспитание»** |
| 64. | Благоустройствопришкольнойтерритории памятника воинам погибшим в годы ВОв: уходза зелеными насаждениями,поливцветов,обрезкакустарников,уборкатравы. | Втечениесмены |  | лагерь | отряд | Воспитателиотряда |
| 65. | Работанапришкольномучастке:выращиваниеовощей(свекла,морковь, капуста, картофель,томат, перцы,огурцы,кабачки,чеснок,лук) и декоративных растений (виола, | Втечениесмены |  | лагерь | отряд | Воспитателиотряда |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | георгины,гладиолусы,петунья, космея),полив, прополка. |  |  |  |  |  |
| 66. | Помощьвподготовкеклассныхпомещенийкновомуучебномугоду | Втечениесмены |  | лагерь | отряд | Воспитателиотряда |